香港耀能協會
高福耀紀念學校
2025/26 年度學校報告

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校 ----------2
(2)關注事項工作情況----------3
(3) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進----------11
關注事項一：透過更新與修繕校本課程，優化學生學習經歷 ----------*11*
關注事項二：延展正向教育，培養學生正確價值觀 ----------*14*
(4)學生表現----------17
(5)我們的學與教 ----------22
(6) 我們的教職員 ----------29
(7) 我們對學生成長的支援 ----------32
(8). 財務報告----------35
附件一：「學校發展津貼」財務報告 ----------37
附件二：「資訊科技綜合津貼」財務報告----------39
附件三：「德育及國民教育支援津貼」財務報告 ----------40
附件四：「2025-26 全方位學習及姊妹學校津貼」財務報告----------41
附件五：「學生活動支援津貼」財務報告----------50
附件六：「校本課後學習及支援計劃」財務報告 ----------52
附件七：「推廣閱讀津貼」財務報告 ----------53
附件八：「加強支援非華語學生的中文學與教」財務報告 ----------54
附件九：「中學 I.T.創新實驗室」財務報告----------55
附件十：「小學奇趣 I.T.識多啲」財務報告----------56
附件十一：「一筆過家長教育津貼(小學)」財務報告----------57
附件十二：「一筆過購置電子化評估工具津貼」財務報告 ----------58
附件十三：「新科技支援課堂學習津貼」財務報告----------59
附件十四：「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」財務報告 ----------60
附件十五：「支援開設小學科學科的一筆過津貼報告」財務報告----------61
附件十六：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財務報告----------62
附件十七：「優化照顧及支援津貼」財務報告 ----------63
附件十八：「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」財務報告----------64
附件十九：「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」財務報告 ----------65

(1) 我們的學校

學校簡介

香港耀能協會高福耀紀念學校成立於 1979 年，前身為位於港島區的白麗氏山學校，及後遷校至沙田禾輋邨現址。本校隸屬香港耀能協會，是政府資助的特殊學校，設有 90 名學額，為有特殊教育需要的學童提供由小學至高中的主流及智障課程，以「引導式教育」理念及「貫通式專業團隊模式」提供適切的教育、治療及復康訓練。

學校管理

2024-2026 年度法團校董會成員

辦學團體校董成員	：	蔡克昭律師	(校監兼主席)
		游寶榮先生	(副校監)
		梁詠詞女士	
		彭穎生先生	
		杜蕭嘉妍女士	
		洪淑娟女士	(替代校董)
獨立校董	：	何志權先生	
教員校董成員	：	周詠妍女士	
		馮沛然先生	(替代校董)
家長校董成員	：	鍾惠筠女士	
		徐玉英女士	(替代校董)
校長	：	施家祺博士	(2024-2025 學年)
		王蓉蓉女士	(2025-2026 學年)

特殊學校概覽：
https://www.chsc.hk/spsp/public/index.php/school/sch_detail.html?sch_id=2838

(2)關注事項工作情況

關注事項 1：優化學與教，鞏固不同程度學生的共通能力，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
1.1 檢視、更新和規劃校本課程	● 根據首年檢視結果，各科組於選定級別或單元試教新修訂的校本課程；包括：國家安全教育、調適課程人文及科學科(小一至中三）及離校生支援課程	● 各科組配合國家安全教育框架指引完成課程修訂，並最少完成一個單元的新課程試教	● 檢視試教單元的教案、教材及學生課業	全年	各科組	第一年完成的課程規劃文件	達標 各科完成科務手冊更新，亦作最少一個單元試教
		● 相關試教單元能呈現最少兩種分層教學策略的教材或課業設計	● 課堂觀察記錄	全年	各核心科科組 已修訂課程之科組	教材製作資源	達標 分層已入準則，試教之單元亦能設相關課業。
		● 70% 學生能完成相應層階的學習任務	● 課堂觀察記錄 ● 檢視學生評估表現及課業	全年		輔助科技工具	部份達標 試教及課業大致完成；惟全校任務完成率數據需持續收集
	● 配合國安教育課程框架(2025)及各科課程框架修訂科本文件，切實將國安教育學習元素及學習重點有機結合各科學習內容及活動，促進愛國主義在校園中的推行及推廣。	● 各科進度表 ■ 均加入國安教育課程框架 ● 學習活動均按國安教育課程框架加入相關配合的學習元	● 進度表 ● 教學材料 ● 學生課業	全年	教務組	國安教育課程框架及課程框架	達標 國安對照表已覆蓋各科各學階

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
		素及學習重點					
	● 優化教師專業學習社群，推動新修訂的校本課程	● 每學期各科組最少進行一次「共同備課」會議及一次「同儕觀課」循環	● 「共同備課」及科務的會議記錄	全年	各核心科	專業交流觀課安排文件	達標 主題一小組_核心科電子書發展(Rainbow One)及價值觀教育 主題二小組_運用電子平台協同教學與正向價值的實踐 按期完成
		● 70%教師認同協作活動有助其優化教學設計	● 教師問卷	全年	科組	觀課及回饋工具	達標 教師問卷 83.3%認同專業發展。
	● 深化「跨課程閱讀」，各科組根據學科目標及內容，設計結合主題的閱讀任務和活動，並引入多元化的閱讀材料（如繪本、有聲書、簡易讀物(調適組別)及延伸讀物(主流組別)），以提升學生的閱讀興趣和從閱讀中自主學習的能力	● 跨課程閱讀協作科任(中文、英文、小學人文/常識、小學科學、科學、公經社、公社、廣泛閱讀、音樂)及圖書館，全年活動周籌劃最少兩項跨課程閱讀活動	● 跨課程閱讀規劃表、教材及學生作品	全年	教務組 科組成員(中文、英文、小學人文/常識、小學科學、科學、公經社、公社、廣泛閱讀、音	跨課程閱讀書目/資源	達標 上下學期活動周及主題閱讀已推

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
					樂) 圖書館		
		● 學生在APASO問卷中有關「閱讀的自我概念」或「閱讀的樂趣」的百分比上學年有所提升	● 檢視APASO問卷數據的年度比較	全年	教務組 自評組	APASO問卷	未達標 APASO閱讀範疇Q值：85(去年89)
1.2 制定更適切的校本評估政策	● 持續優化校本評估政策，取消小一及輕度第一學習階段的測考安排，上、下學期以進展性評估作為學生表現	● 各科組完成修訂科本評估安排	● 檢視各科科務評估政策	全年	各科組	教育局課程指引文件 各科新修訂課程文件	達標 小一及輕度初小已改進展性評估
		● 每年一次就主流及輕度組別學生特別考試安排進行檢視及調整	● 校本特別考試安排紀錄/文件	全年	職業治療部 教務組	職業治療部及教育心理學家評估文件	達標 特別考試安排按年檢視更新
	● 各科推動多元化評估模式，引入研習、實作評估、口頭匯報、活動日誌等進展性評估，以評估學生在各個學習範疇的表現	● 各科組完成修訂科本評估安排及積分表 ● 各科組按科本特色訂立最少三項多元評估方式	● 檢視各科科務評估政策 ● 積分表加入多元評估項目 ● 學生評估材料	全年	教務組 各科組	教育局課程指引文件 各科新修訂課程文件 校本評估政策	達標 評估政策及積分表已納多元模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
1.3 發展校本課程，優化學生學習經歷	● 善用科技優化學習環境及教材，推動「促進學習的評估」，策略地將數碼工具融入新試教課程： ■ 發展校本調適課程科目電子書，同時結合電子評估模式，提升學生的學習動機及擴展非書寫課業的多元評估模式 ● 利用新設施，如：沉浸式虛擬實境學習裝置等設計及進行各類課堂活動或生活技能訓練，以提升學生的共通能力及探究精神	● 調適課程科目(中文、數學、實用英文、公社)全年最少完成三個單元的電子書教材製作	● 檢視 RainbowOne 電子書平台	全年	教務組 各科組 (中文、數學、實用英文、公社)	電子書製作平台 VR 教學裝置 教師專業發展培訓	達標 調適組已製電子書 74 本
		● 80%教師及學生同意科技工具能有效提升學與教效能	● 教師及學生問卷	全年	教務組 自評組		部份達標 欠學生專項問卷(教師達標)
		● 學生在APASO問卷中有關「資訊科技的運用」的感受在跨年比較有所提升	● 檢視 APASO 問卷數據	全年	教務組 自評組		未達標 未見資訊科技運用跨年升幅
	● 深化正向教育於學與教，優化校本獎勵計劃。透過給予學生在多元評估活動或課業中的自主權（自訂題目、展示方式），並在校本獎勵計劃中增設嘉許努力、進步、創意等獎項，將外在激勵轉化為內在學習動機	● 各科組最少完成一個研習活動，當中包含學生自選元素（主流及輕度組別）	● 檢視多元評估活動或課業指引及學生作品。	全年	教務組 各科組	多元評估活動或課業資源	達標 研習及電子課業已含自選自評
		● 校本獎勵計劃中已加入最少兩項非學術成績的個人獎項	● 檢視校本獎勵計劃的得獎記錄	全年	教務組 培育組	獎勵計劃的獎品或證書	部份達標 非學術獎項欠完整得獎紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
	● 引入外部專業資源，豐富學生的學習經歷。如與大專院校或專業機構（如：賽馬會啟智潛能學習計劃、香港各項傷殘體育運動單位等）合作，為學生提供多元化的學習活動，例如：體育、藝術或職前技能體驗，以拓寬學生視野及發展潛能	● 每學年參與最少一項與外部資源或機構舉辦的培-訓及學習圈	• 檢視培訓/活動記錄 • 學生學習歷程檔案(SLP)記錄	全年	教務組	外部資源或機構的聯絡及活動經費	達標 35 個校外資源 視音體活動/學習記錄
		● 80%參與學生對校外學習活動表示滿意	• 活動後問卷調查	全年	教務組 自評組	學生問卷	部份達標 校外活動滿意度統計數據 大致達標

關注事項 2：延展正向教育，培養學生正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
2.1 教職員及家長繼續學習正向心理學，應用於學生培育及子女管教方面，營造正向的生活及學習環境，藉以促進學生的正向行為、情緒	● 為教職員提供持續正向心理學培訓，提升教職員於教學中應用正向心理學的能力	● 每位教職員於上下學期各參與一次相關培訓活動	● 教職員培訓記錄	上下學期各一次	培育組 教職員專業發展組 教育心理學家	正向教育培訓機構	達標 全年進行兩次正向校園培訓，面向全體及專業教職員，內容涵蓋正向思維、長處發掘及正向回饋，並建議持續以分層方式推行及分享實踐。
	● 教職員能於學生的日程和學習過程中落實創設正向溝通情景，給予學生正向回饋，提升學生的向上動力及抗逆能力	● 70%學生同意正向溝通能建立他們的向上動力及抗逆能力	● 學生問卷	全年	培育組 各科組	學生問卷 APASO	達標 德育課以性格強項進行正向回饋，並舉行 16 次「心靈早餐」分享；85.8%學生認同教師鼓勵其克服困難。建議統一回饋句式並保存紀錄。
	● 推行正向家長教育，舉辦家校活動，如：安排家長正向講座及工作坊，鼓勵家長給予子女正向回饋，促進他們的正向關係	● 80%家長同意家長正向講座及工作坊能促進他們與子女的正向關係	● 家長問卷	全年	培育組 家長教職員會 社工部	正向教育培訓機構 家長問卷	達標 已舉辦家長自我照顧、性格型態講座／工作坊、宿營、露營、花藝、禪繞及沙灘活動；83.3%家長認同學校有助掌握管教方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
2.2 把正向教育的理念融入正規、非正規的課程和活動中，培養學生正確的價值觀	• 通過學生活動、講座及分享活動，強化學生於生活中使用正向思考的應用，並於學校生活中實踐成為學校團體一員的意義	● 70%學生願意為學校盡義務，提升個人對學校的歸屬感和承擔感	• 檢視 APASO 問卷數據 • 教職員問卷	全年	各科組 培育組 (學生培育、德育、訓輔、領袖培訓、生涯規劃)	APASO 問卷 外間機構	達標 學生參與國歌大使、國旗下講話、責旗及社區服務，並舉行 17 次價值觀早會；87%教師認同學校能帶領科組協作推行價值觀教育。建議按需量度的價值觀向所有參與者收集意見。
	• 學生參與策劃或協辦活動，按個人能力發揮所長，提升他們的成就感及投入感	● 70%參與策劃或協辦活動的學生認同他們的成就感及投入感得以提升					達標 學生參與報佳音、年宵攤位協作及三次家長日；92%教師認同學校提供足夠領袖展現機會。建議就學生表現向所有參與者收集意見。
	• 通過學生參與及分享正向思考、自律守規的心得，讓同學間能交流他們的成功經驗，透過同儕學習，強化實踐的動機	● 70%學生在校園生活中持續有自律守規、自我管理的正向行為表現	• 活動後問卷調查	全年	培育組 各科組	學生問卷	未達標 全年 16 次「心靈早餐」促進學生分享正向思考與抗逆經驗；但僅 50%學生認同同學自律守規。建議加入教職員行為觀察及查閱訓輔紀錄，以提供更全面評估。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	檢討報告
2.3 營造正向校園文化及環境，讓學生投入校園生活，從中獲取成功感	● 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息(如：金句、勵志圖畫、校園電視台節目、告示貼、訪問節目或心意咭）	● 75%學生能從校園環境中引用一段正向訊息，並表達個人感受	● 統計參與學生的人數	全年	培育組	/	達標 禮堂展示國安範疇及 12 項核心價值；校園多處播放 24 種性格強項動畫並設心意卡，共收 58 張，佔全體學生 89%。
	● 透過講座、展示同學成就及名人成功例子，給予學生奮鬥的例子，提升他們的學習意義	● 70%學生認同成功例子能提升他們的學習意義	● 學生問卷	全年	培育組 (學生培育生涯規劃)	學生問卷	部分達標 17 次主題早會、4 次國旗下講話及國安／中華文化活動提供成功與價值實踐例子；生命意義 Q 值 116。建議於重點活動後進行專項問卷，以收集更具針對性的數據。
	● 設計有系統及進度性的獎勵及輔導計劃，誘導學生的正向動力，提升他們的成長意義及自律意識	● 70%學生認同自己通過獎勵計劃能獲得成就感 ● 80%學生能在計劃中得到分數並換取獎勵	● 學生問卷 ● 得分記錄	全年	培育組 (學生培育、訓輔、領袖培訓、生涯規劃)	學生問卷 網上記分平台	部分達標 學生在國歌大使、短講、活動籌組及家長日服務中獲得成功經驗；惟未建立完整的崗位。自我監控 Q 值為 85。代幣得分及換領紀錄，只有 49%的學生得到分數並換取獎勵，獎勵計劃的制度及推廣宜改進。

(3) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過更新與修繕校本課程，優化學生學習經歷

成就

校本課程持續更新，國家安全教育有機結合

學校配合教育局《小學教育課程指引》（2024）及國家安全教育課程框架（2025），於本年度完成各學習領域國安學習元素對照，並把有關元素寫入科本文件及課業檢查準則。中國語文科務手冊已更新九個學習範疇、調適與主流雙軌規劃，以及文化安全為主線的國安結合方式；數學科則備有度量、圖形與空間、數與代數、數據處理四個學階骨架及跨年學習進程架構（LPF）紀錄。調適課程小學人文科及小學科學科按年分期開設，高中亦檢視課時，強化與工作有關的學習經歷。

跨課程閱讀本年度以「國家環保生活」為主題，由圖書館、廣泛閱讀、中國語文及小學人文／常識／公民等科組協作，並設班別負責人、行事曆及歷程檔案。學校同時透過升旗、粵港姊妹學校交流、中華經典美文誦讀及全國運動會青少年觀賽等活動，讓學生在課堂以外接觸國家發展、中華文化及國民身份相關經歷。有關安排為下學年「香港生活小故事」主題奠下基礎，使課程、閱讀與全方位活動可以互相扣連。

電子學習教材具規模，學習經歷趨向多元

學校於學年初舉辦 RainbowOne 電子書製作工作坊，訂明封面、學習目標、目錄、多元化電子活動、自評、全文發聲及課文朗讀等規範，並按智能組別安排平板電腦使用。截至學年末，調適課程已完成電子書 74 本（中度 25 本、輕度 49 本），遠超「每科最少三個單元」的周年指標，並可即時檢視學生登入及練習完成情況。課業檢查準則同步要求非書寫課業、電子評估及生活化設計，使教材製作與課堂實踐一併推進。

評估政策落地，測考調適更能回應差異

校本評估政策於 2026 年 1 月更新，明確取消主流小一及輕度第一學習階段測考，改以進展性評估計算表現；輕度高小至高中以隨堂評估與考試各佔百分之五十，中度組別則以單元報告、LPF 顯證及影像紀錄向家長交代。特別考試安排由職業治療部及教育心理學家按年檢視，擬卷經科主任、教務及校長審閱，並與公開試調適方向對齊。

專業學習社群對準課程實踐，教師認同度達標

本年度專業交流觀課訂明四項目的：提供考績實證、促進專業交流、落實引導式教育，以及建立學習社群。教師分為兩組：「核心科電子書與價值觀教育」— 調適課程組聚焦核心科電子書發展，並融入團結、仁愛與孝親等價值觀；「電子平台協同教學與正向價值」— 主流課程組聚焦電子平台協同教學與正向價值，小學主流組別建立恆常電子教學平台，高中主流班則規範 OneNote 及 Google Classroom 等學習筆記本及平台的使用。觀課期安排共同備課，要求帶備學生能力及個別學習計劃資料、分層課業初稿及教具，課堂開始時配合引導式教育理念實踐「開堂七件事」，治療部亦選課觀摩，使學與教和復康策略可以互相參照。

持份者問卷顯示，83.3%教師認同學校安排的專業發展活動對工作有幫助，高於「70% 教師認同協作有助優化教學」的成功準則。課程調適同時連接到校專業支援，包括心光到校服務、啟聾到校服務、讀寫障礙校本支援及自閉症兒童輔導教學計劃，並以個別學習計劃及程序會議統籌教學與治療目標。個別學習計劃亦檢討會議次數，擬改為上、下學期各一次，由班主任於開學初擬定目標，日常以程序會議跟進，使支援聚焦於課堂實施。

善用校內外資源，拓寬體藝、生涯及社區學習經歷

學校聯繫不同的校外資源，並運用全方位學習津貼推動電子教材、體藝發展及境外學習。文化及國民教育方面，有粵港姊妹學校交流—中華經典美文誦讀及全國運動會青少年觀賽；體能及共融方面，有無限制運動日、運動無界限共融賽、友校接力、帆船訓練，以及校內無障礙歷奇設施，讓不同行動能力的學生可在校園參與更多元的體能、協作及挑戰活動。生涯及生活應用方面，則有沙田 IVE 開放日、領袖歷奇、應用學習及 EOS 外出、親切獎學金面試，以及文憑試試前補課，為高中及延讀學生提供較具體的離校準備。

語文、藝術及環保主題活動亦配合跨課程閱讀，例如繪本工作坊、英文活動、再生紙擴香石、自然探索及海岸線考察等，讓學生用非書寫方式展示所學。校內無障礙歷奇設施與上述外出活動分開規劃：目標為豐富學生可獲擴闊學習經歷，特別惠及較難長時間外出或需要較多支援才能參與群體活動的對象。

反思

閱讀興趣及內在學習動機尚未因課程更新而翻轉

跨課程閱讀、電子書及繪本活動雖已系統推行，情意數據卻未見同步上升。APASO 閱讀範疇 Q 值由上學年 89 下降至 85，「閱讀的自我概念」或「閱讀的樂趣」未達提升準則；非指定讀物及把閱讀視為興趣的同意度仍然偏低。學生的學業自我概念偏低，面對挑戰時亦較易感到擔憂，顯示內在學習動機仍須加強。課程雖鼓勵探究、自選研習和創新，但學生若學習效能感偏低，便較難主動嘗試，學校已提供更多閱讀和學習機會，學生主動閱讀、勇於嘗試的態度仍有待培養。

課程文件更新、課堂實踐與學生認知仍存落差，運用數據回饋教學仍需加強

核心語文、數學、小學人文、小學科學、科學、公民與社會發展等科目已更新科務手冊，新課程試教與分層教材亦逐科核證。教師問卷中，百分之 91.7 表示經常教導預習、概念圖及網上資源等學習方法，但只有半數學生認同老師經常給予相關指導，兩者差距明顯。持份者問卷「善用數據檢討學與教策略」相對偏低，顯示評估政策及電子平台已能收集表現，科組運用數據調整教學的習慣仍未穩固。另外，雖見國民身份相關學習及活動參與面廣，惟 APASO 國民身份部分子量表百分位仍然偏低，顯示體驗機會與情意內化尚未成正比。若未來只重複舉辦活動，而沒有更具針對性和具體的回饋循環，將難以判斷課程修繕是否對焦學習經歷的優化目標。

回饋與跟進

持續優化新修訂課程，補齊規劃、課堂與評估的連貫性

上學年各科已按課程指引、學生需要及試教經驗檢視校本課程，並試行國家安全教育、愛國主義教育、小學人文科、小學科學科及離校生支援等單元，惟部分新科科務手冊及分層學習成果仍待補齊。新學年將繼續優化課程規劃、課堂實施、學習活動及評估安排的連貫性，透過共同備課、課堂觀察、學生學習顯證及科組檢討，鞏固有效做法。重點包括：增潤國安及愛國主義教育並在教學大綱和進度展示相關活動；建立調適組別人文科及科學科課程框架與學與教資源；按學生能力及離校需要，整合生涯發展活動及課堂編排。各科組亦須完成新修訂課程的分層預期學習成果，讓不同程度學生都有可達到、可檢視的學習目標。

善用電子平台及輔助科技，讓學習數據回饋教學調適

上學年已完成 74 本調適課程電子書，並持續以分層教材、視覺提示、資訊科技及跨專業協作照顧學習多樣性；但教師「經常教導學習方法」的自評，與學生實際感受仍有明顯差距，評估數據亦未充分用於調整教學。新學年將聚焦優化核心科目的調適教材及電子學習資源，多採用輔助科技及非書寫方式，讓不同智能及肢體活動能力的學生都能參與、展示成果及獲得回饋。學校將參加電子學習配套計劃，引入一站式電子學習平台，協助教師收集及分析學習表現，作為優化進展性評估、回饋教學及個別支援的參考。同時成立數字教育工作組，由各核心發展小組試行數字教育、人工智能或輔助科技方案，把科技由「有教材」推進至「能診斷、能調適」。

深化跨課程閱讀、多元學習經歷及獎勵機制，培養主動學習

上學年已推行廣泛閱讀、電子閱讀、跨課程閱讀及多項校外學習活動，但 APASO 閱讀興趣未見提升，校外活動滿意度及獎勵計劃紀錄亦未成良好的回饋循環，顯示機會雖多，學生主動閱讀、勇於嘗試的態度仍須培養。新學年將續辦跨課程閱讀及語文學習活動，優化「優閱臺」及相關資源，建立可接觸、可選擇、可分享的閱讀環境，並善用電子及多媒體工具，提升閱讀興趣、參與及表達能力。校內外資源方面，將透過外間資源、社區協作、自理營、姊妹學校、公社科內地考察及英語境外學習等，擴闊生涯探索和生活應用；並以校本獎勵計劃及午間核心科目活動，肯定努力、進步與參與，把外在鼓勵逐步轉化為持續投入。各項活動須收集參與率、學生回饋及學習成果，使學習經歷的成效可以檢視，並回饋下一輪課程規劃。

關注事項二：延展正向教育，培養學生正確價值觀

成就

全方位推動正向教育，師生家長同建正向環境

本學年學校以正向心理學及 24 種性格強項為骨幹，把「認識強項—具體回饋—實踐服務—家校一致」嵌入正規課程、非正規活動、治療訓練及日常作息。教職員完成兩次正向校園培訓；德育課、17 次價值觀早會、16 次「心靈早餐」、正向心意卡，以及早會「復康秘笈」及「心靈雞湯」，令讚賞與情緒調節出現在同一生活流程。85.8%學生認同教師會鼓勵他們克服困難，顯示策略已進入日常師生互動。

校本獎勵按學階及能力雙軌推行。小學及調適組以 eClass 按六大美德、24 種性格強項發放「K-Coin」獎勵；中學主流及輕度組推行「首業族計劃」，模擬求職、工作、酬勞及金錢運用，「僱主」可發放優良表現獎金及性格強項感謝卡。學生及家長可於 App 查看結餘並換領禮物。「一人一目標」則把 IEP 轉化為成長契約：學生自選一項全年目標並簽署承諾，上學期中期檢視及收集家長的話，學年末總結。計劃已覆蓋 A 至 K 班，學年結束時每班均有學生獲獎。

家長教育把正向管教與照顧者自我照顧一併處理，包括「知情行・性格型態」系列、香薰按摩、瑜伽靜觀、禪繞減壓及年花擺設等。83.3%出席家長認同活動有助管教。健康家庭同樂日、親子宿營、三次家長日及家校合作表揚獎，使「被看見」同時發生在學生、家長與教職員三方。

課程與活動有效融合，價值觀由課堂走到生活

德育課取材教育局「生活事件」教案，並加入校本生涯規劃及國家安全教育元素。上學期課題涵蓋校本獎勵／「首業族」、國慶、一人一目標、網絡安全、禁毒、國家憲法日及家庭關係等，中小學按學階調適同一主題。德育課程大綱已按四個學習階段對應個人、家庭、學校、社交、社會及工作六個生活層面，並標示十二大價值觀。早會以「仁愛、團結、孝親」為主題，並輔以圖書分享及時事速遞。校園展示性格強項海報；國歌大使、學生進行國旗下講話及每日升旗等，從環境氛圍及學生參與，進一步加強學生國民身份認同感。

國民教育另以中華文化日、姊妹學校美文誦讀、公社科內地考察及抗戰勝利八十周年教育活動互相支撐。成績品行獎按能力分層：勤學獎、品行獎予主流及輕度組，積極獎、禮貌獎予中度組，另設服務、進步、整潔及鼓勵獎。評審對焦可觀察到的行為，例如聽懂指示、主動關心身邊的人。治療進步獎由 PT、OT、ST 各選六人，把復康進步納入全校表揚，肯定學生在方方面面的進步，全面深化學生的正向價值觀。

情意優勢鮮明，服務、才藝與生涯體驗互相印證

APASO 顯示，學生在校園滿足感、生命意義、誠實、道德意識及學習堅毅方面表現突出，小息時亦較多正向情緒，反映他們在關愛環境中喜歡上學。群性方面，童軍旅團獲評「優異旅團」，學生考取防騙、保護兒童及禁毒等積極公民章，並積極參與制服團體或社會服務，包括派月餅義工、賣旗宣傳及校園音樂大使。風紀、服務生及超敏會展能樂隊「璀璨節奏獎」顯示領導崗位與集體合作已有成果。

體藝及創科方面，硬地滾球 BC3 組奪聯賽冠軍，田徑錦標賽獲 6 金 5 銀 4 銅，音樂節樂器組獲金獎，朗誦及故事演講亦有多項名次；聯校機甲聯盟融合盃無人機項目奪冠、亞軍，學校更首次主辦聯校無人機大賽並開辦泳隊。學生黃衍臻更獲粵港澳大灣區傑出關愛學生金獎，把「仁愛」推到公開肯定。

生涯體驗把價值觀放進工作任務當中：首業族以外，學生開辦農曆新年年宵攤檔、參與工展會、聖誕禮盒銷售、高記士多、跨校實習，以及展能中心與成人復康單位參觀。學生普遍樂於接受指導，亦珍惜工作體驗。獨立生活技能、社區訓練、帆船、歷奇及宿營，則把自律與堅毅寫進身體經驗。開學禮以「踏出第一步」回顧年度，向全校重申嘗試本身就是被肯定的品格。

反思

堅毅高、內在動機及自我管理偏低，正向教育尚未延伸到家庭

學生在身體限制下仍能堅持完成任務，甚至在公開比賽中展現意志，但主動學習、自我監控和自我規劃的表現相對薄弱。家長亦觀察到子女在家較難自行延續閱讀及學習。這說明校內的鷹架和即時回饋有效，卻尚未轉化為學生自己訂目標、調策略的習慣。「一人一目標」流程已完整，惟檢討若偏重「有沒有完成」，便較難對接成長型思維，即讓學生思考為何值得堅持、失敗後如何調整。

另一方面，中學部學生較小學部更容易感到孤單，正向情緒及情緒困擾相關表現亦見回落；學生與父母關係的自我評價同樣偏低。這提醒我們：校園關愛氣候並不會自動延伸到家庭，青春期、離校準備與身體變化疊加時，若正向教育只停留在校內讚賞，便不足以承接學生在家中和同輩之間的需要。學生自評「同學能自律守規」亦未如理想，顯示責任感仍多靠教職員及長輩提醒，尚未成為群體習慣。

國民身份高參與、低情感內化，生涯樂於受教但志向未成形

升國旗安排、內地考察及中華文化日的參與面算廣，但國民身份相關的自豪、愛護、責任與對國家成就的感受，尚未與調查項目如「喜歡學校、感到生命有意義」同步提升。學生認識節慶、國家標誌性發展項目和交流行程景點，卻未必能說出「這件事與我有何關係、我可以承擔甚麼」。若德育與交流停留在參與本身，體驗便難以沉澱為認同。

生涯規劃呈現相近的落差：學生樂意走進模擬職場和參觀活動，也願意接受師長指導，但對職業資訊、個人志向和教育期望仍欠把握。「首業族」已解決「有沒有機會試」，然而，下一階段或將要面對學生能否解決「嘗試參與過後如何讀懂自己的需要和訂定具體方向」的問題。另外，家校合作觀感連續兩年回落，家庭對子女未來教育的討論亦不算頻密，某程度反映學校活動數量雖多，但仍未能同樣視家長理解學校的正向及出路策略。

獎勵與服務制度已立，努力與嘗試的回饋及數據運用仍可更精準

「K-Coin」與「首業族」能即時強化被看見的行為，獎項亦已按能力分層，但制度仍較易被理解為「表現好的人獲獎」，對努力、進步和勇於嘗試的肯定尚未同樣清晰。培育組擁有豐富的活動紀錄和得獎故事，惟一人一目標達成情況、獎勵分布、家長回饋回收及服務崗位覆蓋等，尚未形成可跨年、可分學部比較的檢視習慣，限制了下一輪調整的精準度。此外，學生體能鍛鍊相關表現偏低，健康生活尚未跟上情意方面的優勢。

回饋與跟進

深化教職員與家長正向專業能量，建立共同回饋語言

新學年將繼續為教職員提供分層正向教育培訓，並把結構清晰的讚賞方式，由課堂延伸至班主任課、復康訓練及日常照顧，讓學生聽得懂自己被肯定的是哪一項強項，也讓治療與教學說同一套話。家長教育則由活動參與，進一步提供可在家使用的「回饋語句三步曲」，協助把校內被看見的品格帶回家庭，紓緩家校理解落差，以及正向經驗難以延伸到親子關係的情況。

把正向元素嵌入課程與活動，以分層服務及自律支援促進責任感與合作

價值觀教育的覆蓋面已基本足夠，下學年重點改為內化與練習。正向教育元素將持續融入單元、早會、德育課及校園環境，並在國民身份相關課題加入與個人承擔有關的短分享，避免只重述或歌頌國家偉大成就。學校將按學生能力擴展服務及領導崗位，並加強同儕配對與合作機會，回應中學部較易感到孤單、同輩協作仍然偏弱的情況。同時以全校視覺提示及訓輔、輔導介入，讓等待、輪流、跟從步驟、收拾和求助成為可練習的「五個自律行為模式」，評估亦改以日常觀察與分組紀錄輔助學生自評。

以成功故事、校園媒體及優化獎勵計劃，鞏固努力也被看見的文化

校園展示、媒體創作及學生成功故事，會繼續用來連結服務、學習、復康進步與「失敗後再試」的經驗，讓榜樣作用對準韌性和意義，而不只對準獎項。獎勵計劃維持性格強項記分與首業族雙軌，但會更清晰地肯定努力、進步與勇於嘗試，使換領和表揚帶出責任、勤勞與投入，而非只記錄完成任務。生涯體驗之後，亦須與關注事項一的課程及 OLE 離校出路工作銜接，補上「試過之後，下一步是甚麼」的反思；健康生活則與體育及治療工作一併跟進，避免情意優勢掩蓋體能需要。

(4)學生表現

1. 離校學生概況

本年度共有 7 名離校生：1 位升學、1 位接受綜合職業康復服務中心服務、1 位接受展能中心服務、2 位等候成人服務(期間接受地區支援中心及離校生專隊等社區服務)、1 位移居海外、1 位離世。

2. 學生閱讀習慣#

圖1：學生閱讀頻次

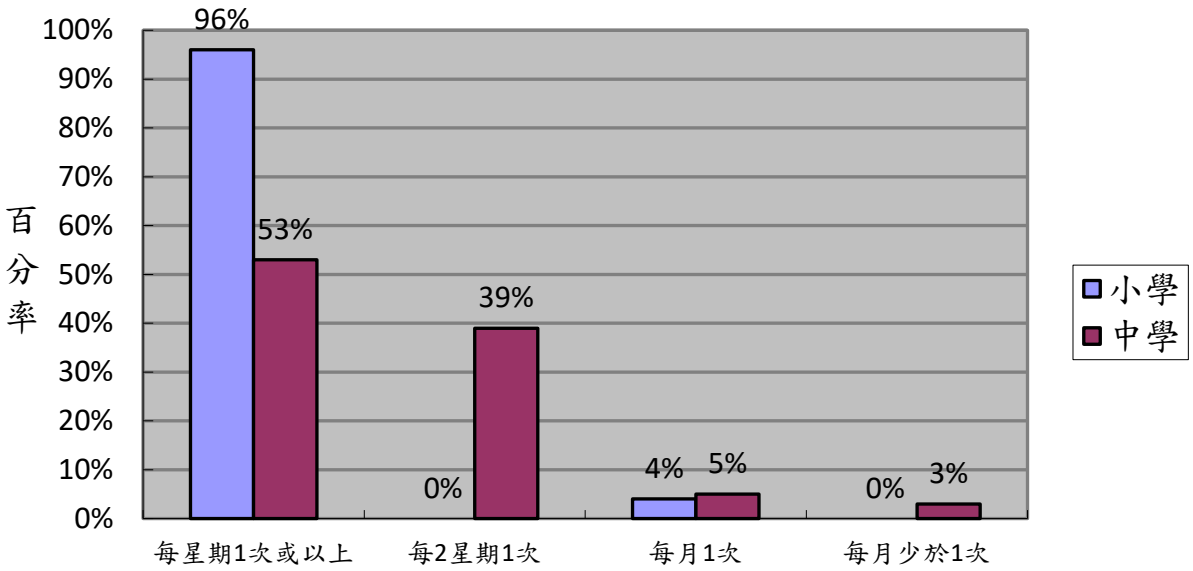
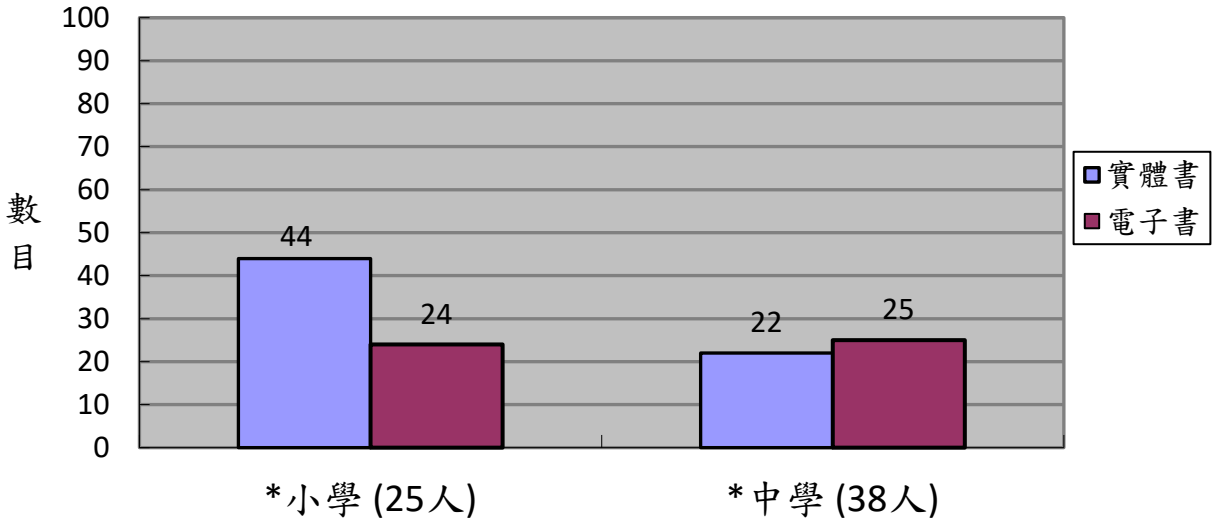
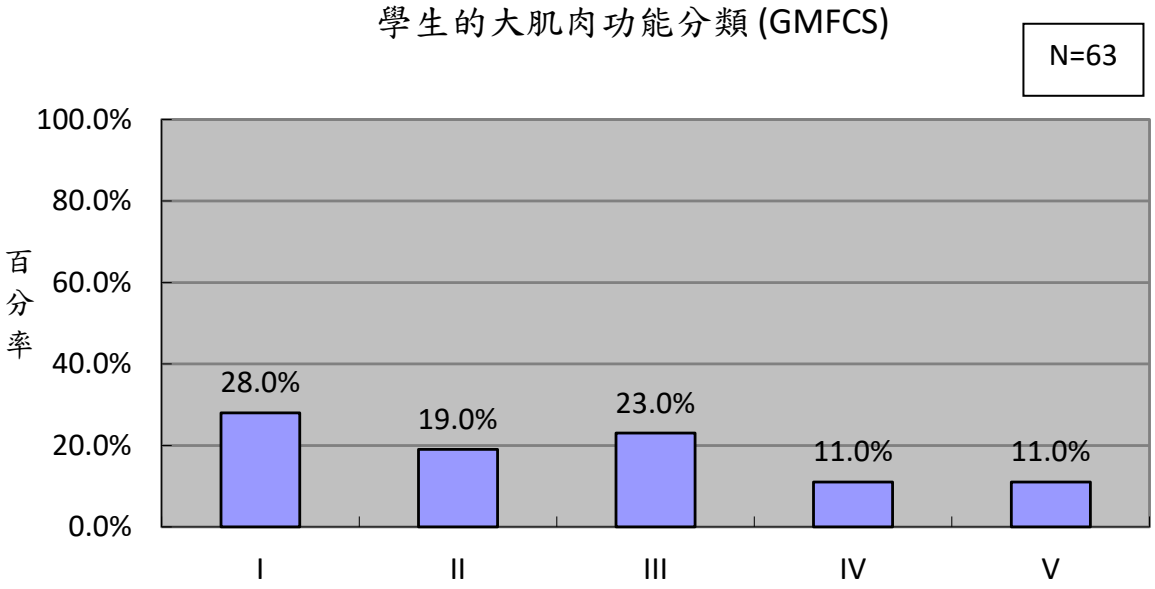


圖2：學生每年閱讀學校圖書及電子書的平均數目



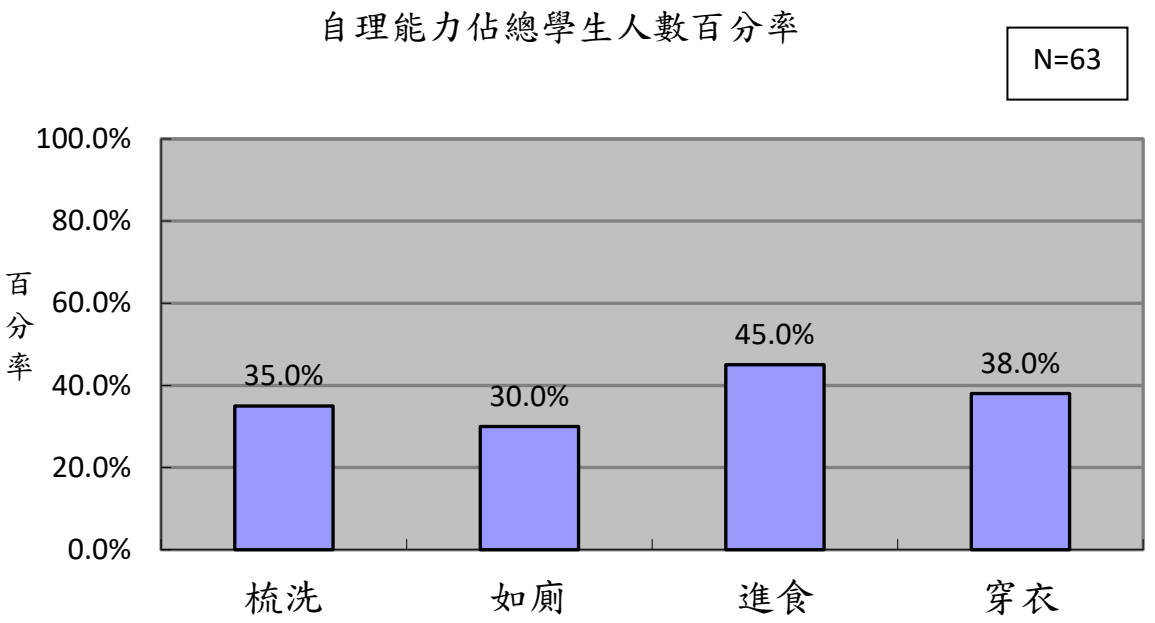
*小學組學生每人平均全年閱讀 68 本圖書；中學組學生每人平均全年閱讀 47 本圖書。
#註：以上有關閱讀習慣的統計，以學生從學校在校借出及閱讀的圖書及閱讀電子書數量作計算。小學部及中學部均各有一名全年休學的學生，未有借閱圖書。

3. 學生的大肌肉功能



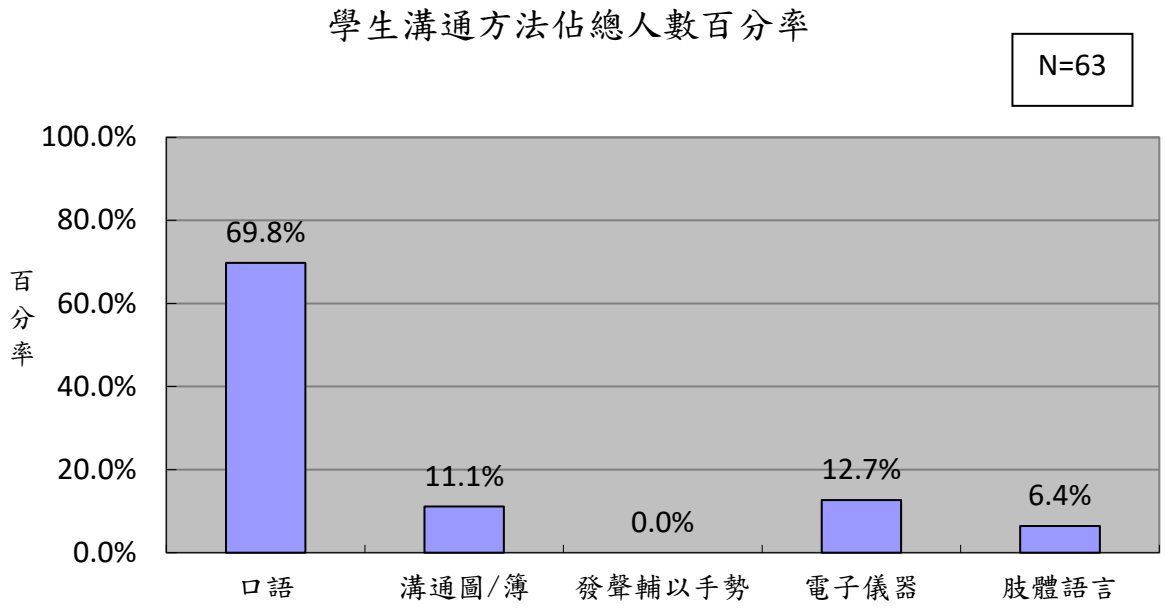
GMFCS 階段 I ：步行未受到限制
GMFCS 階段 II ：步行有受限制
GMFCS 階段 IIII ：使用手持式移位輔具步行 (或自行使用手動式輪椅)
GMFCS 階段 IV ：自我移動的能力受限制，可能採用電動式移位方式
GMFCS 階段 V ：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動

4. 學生的自理能力表現



梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如：扭毛巾、洗臉、刷牙等。
如廁能力：能自行徒手、手握助行器或扶手站立或坐著如廁。
進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下(如：手架、手紮)坐著或站著進食。
穿衣能力：能自行徒手或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如：T 恤、褲子、襪子等。

5. 學生的溝通能力表現



口語：能以說話表達

溝通簿：使用溝通圖/簿表達

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達

電子儀器：使用電子溝通簿、平板電腦或電腦等儀器協助表達

肢體語言：使用任何身體動作表達

6. 在校際活動中所獲得的獎項 (2025-26)

這學年我們的學生亦在不同領域的比賽中獲得了多個獎項，相關資料臚列如下：

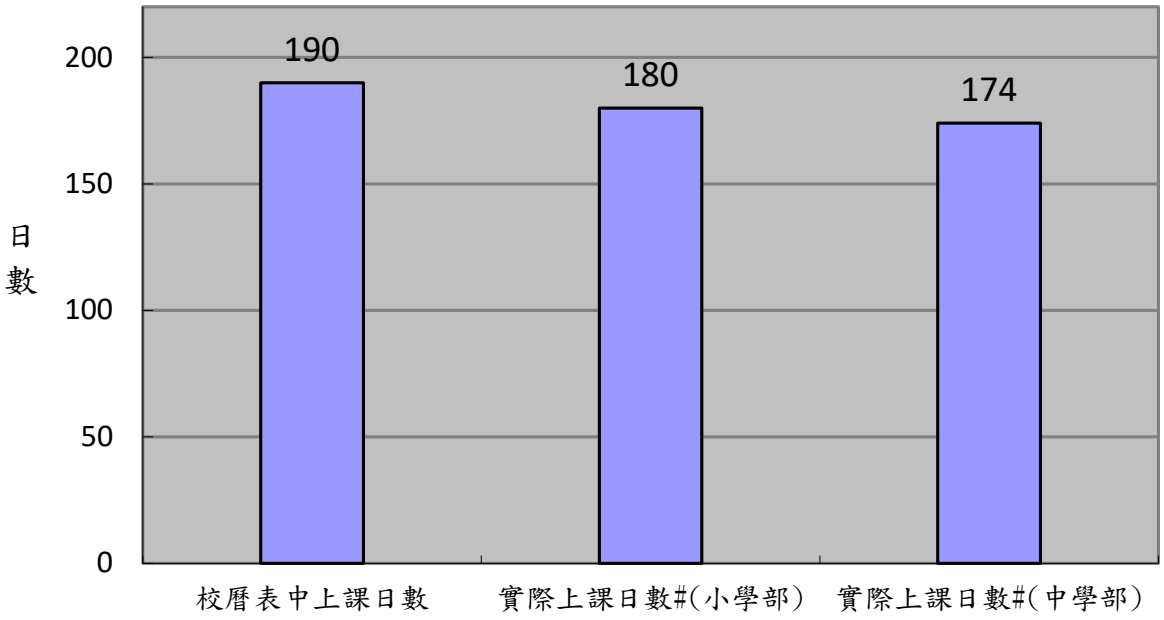
比賽/組織名稱	獎項詳情
超敏會「才華我都得」	獲「璀璨節奏獎」
香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校 朗誦節比賽	1 名學生獲普通話<詩詞獨誦>優良獎狀 2 名學生獲粵語<歌詞朗誦>良好獎狀 3 名學生獲粵語<詩詞獨誦>良好獎狀 1 Students gain English (Solo Verse Speaking) Merit 1 Students gain English (Solo Verse Speaking) Proficiency
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2025/26 校內故事寫作比賽	3 名學生分別獲第二類別第一、二及三名 2 名學生分別獲第三類別第一、二名
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2025/26 校內故事演講比賽	1 名學生獲第二類別第一名 1 名學生獲第三類別第一名
中國香港智障人士體育協會、香港特殊奧運會 第 49 屆香港特殊奧運會 游泳比賽	1 名學生於男子 25M 自由泳第一名
中國香港傷殘人士體育協會 香港殘疾人游泳錦標賽 2026	1 名學生於男子 50 米背泳第二名、50 米自由泳第三名
香港殘疾人士體育協會 香港硬地滾球學校聯賽 2026	1 名學生獲 BC3 組冠軍 1 名學生獲 BC2 組亞軍
香港殘疾人士體育協會 香港殘疾人 田徑錦標賽 2025	金牌：6 面、銀牌：5 面、銅牌：4 面 丙組企立 4X60 米接力季軍
RunAround Be a FLOWer	2 名學生獲 3 公里跑完成賽事獎牌
香港關顧自閉聯盟 【共創共融】 多元潛能發展交流暨 2026 年曆創作活動	3 名學生創作入選 並印製成年曆
香港耀能協會慈善畫展	3 名學生獲展出畫作
香港學校音樂及朗誦協會 第七十八屆香港學校 音樂節比賽	10 名學生獲 19 歲以下樂器組金獎
康文署 「校園音樂大使展關懷」	11 名學生獲「傳愛大使獎」
聯校機甲聯盟融合盃 2026 第一站無人機比賽	2 名學生獲無人機射擊賽(遙控)冠軍 2 名學生獲無人機穿越賽(遙控)亞軍

比賽/組織名稱	獎項詳情
聯校機甲聯盟融合盃 2026 第二站 RoboMaster 佔領賽	4 名學生獲格鬥機械人對抗賽亞軍、陣地爭奪賽優異
新界北校際電競賽車節 2026	4 名學生獲展能組邀請賽亞軍
香港童軍總會 幼童軍徽章	8 名學生獲積極公民獎章- 防騙先鋒章 8 名學生獲積極公民獎章 - 保護兒童章 8 名學生獲積極公民獎章 - 禁毒章章

獎學金	獎項詳情
陳德強紀念基金獎學金	4 名學生獲獎學金
敏哲慈善基金獎學金	3 名學生獲獎學金
親切共融潛能獎學金 2026	1 名學生獲獎學金
超敏會香港特別學生成就獎	1 名學生獲獎學金
超敏活力少年獎學金	1 名學生獲獎學金
兒科醫學會鵬程奮進堅毅 獎學金 2025	1 名學生獲獎學金
2025-26 學年葛量洪特殊學校學童獎	5 名學生
香港特區中央獅子會 第六屆粵港澳大灣區 傑出關愛學生選舉 十大關愛學生	1 名學生獲金獎 1 名學生獲選為十大傑出關愛學生
屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生獲獎
香港童軍總會優異旅團	幼童軍團及童軍團

(5)我們的學與教

1. 實際上課日數

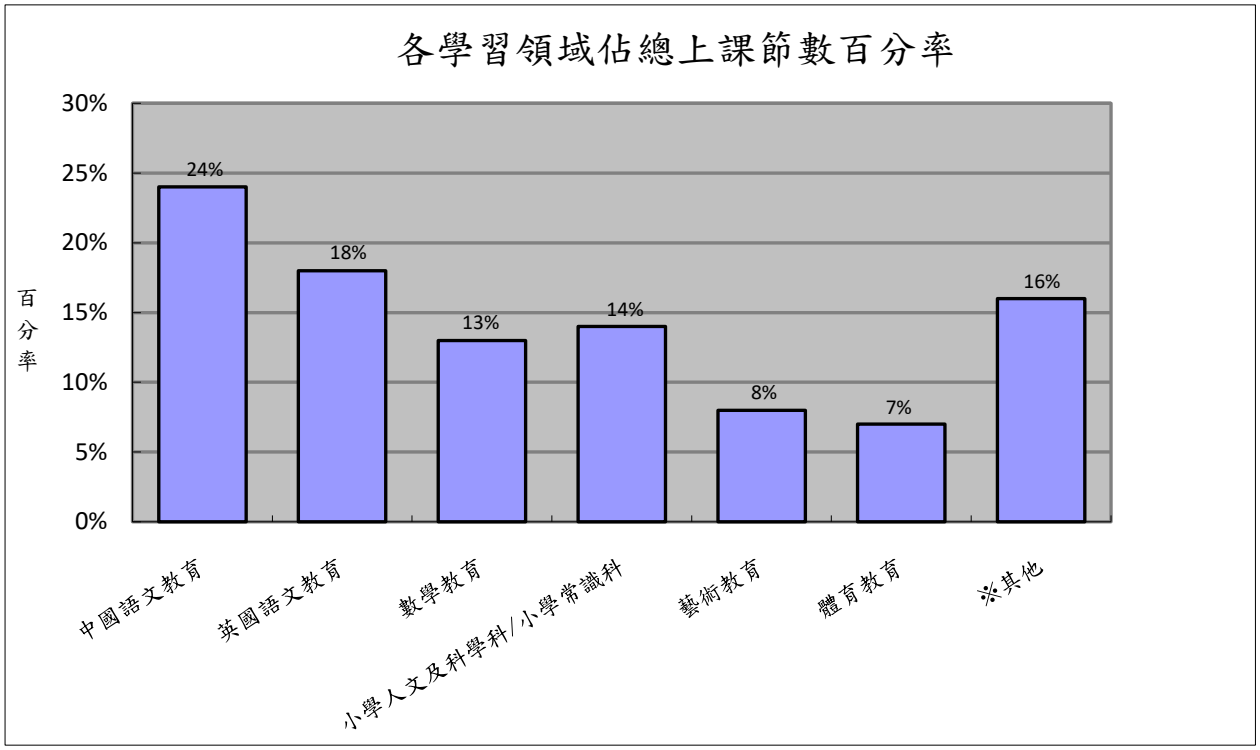


#註： (1) 實際上課日不包括考試週日子。小學部於上、下學期各設五天考試週；中學部則於上、下學期各設八天考試週。

2. 主要學習領域的課時

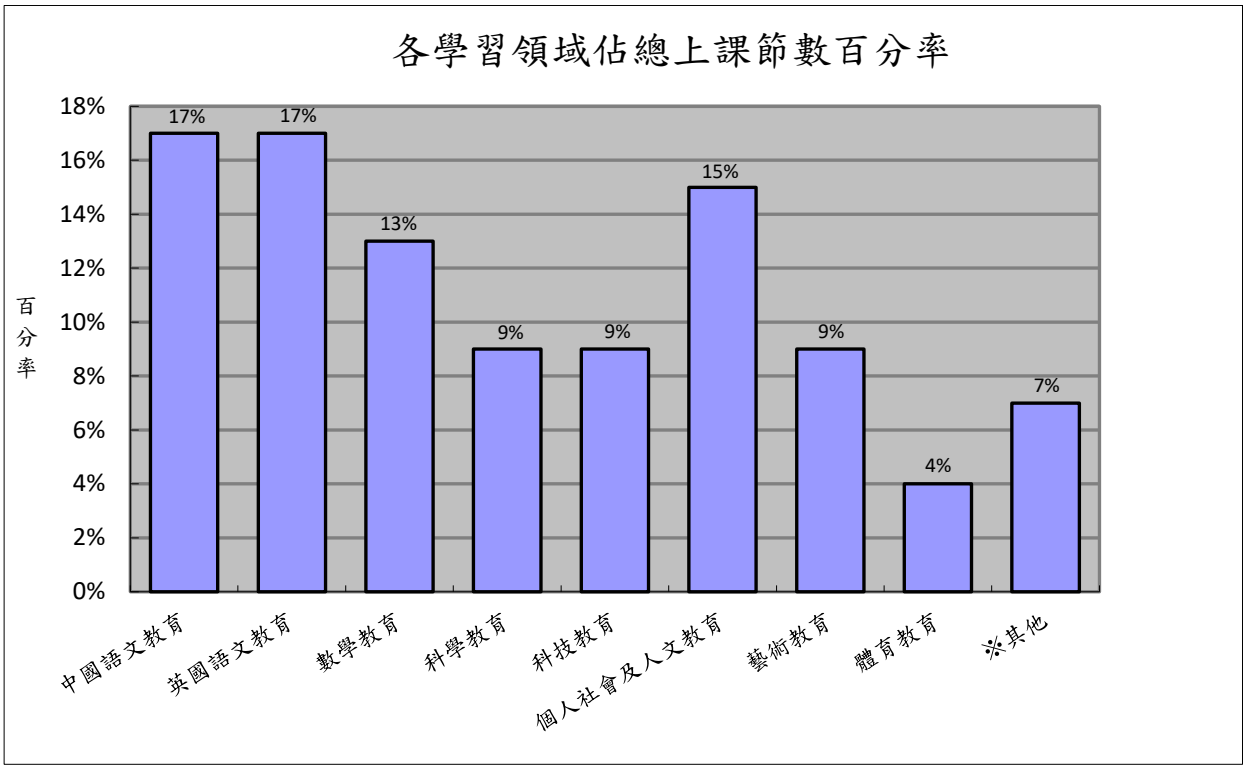
2.1 基礎課程

2.1.1 主流課程 (小學)



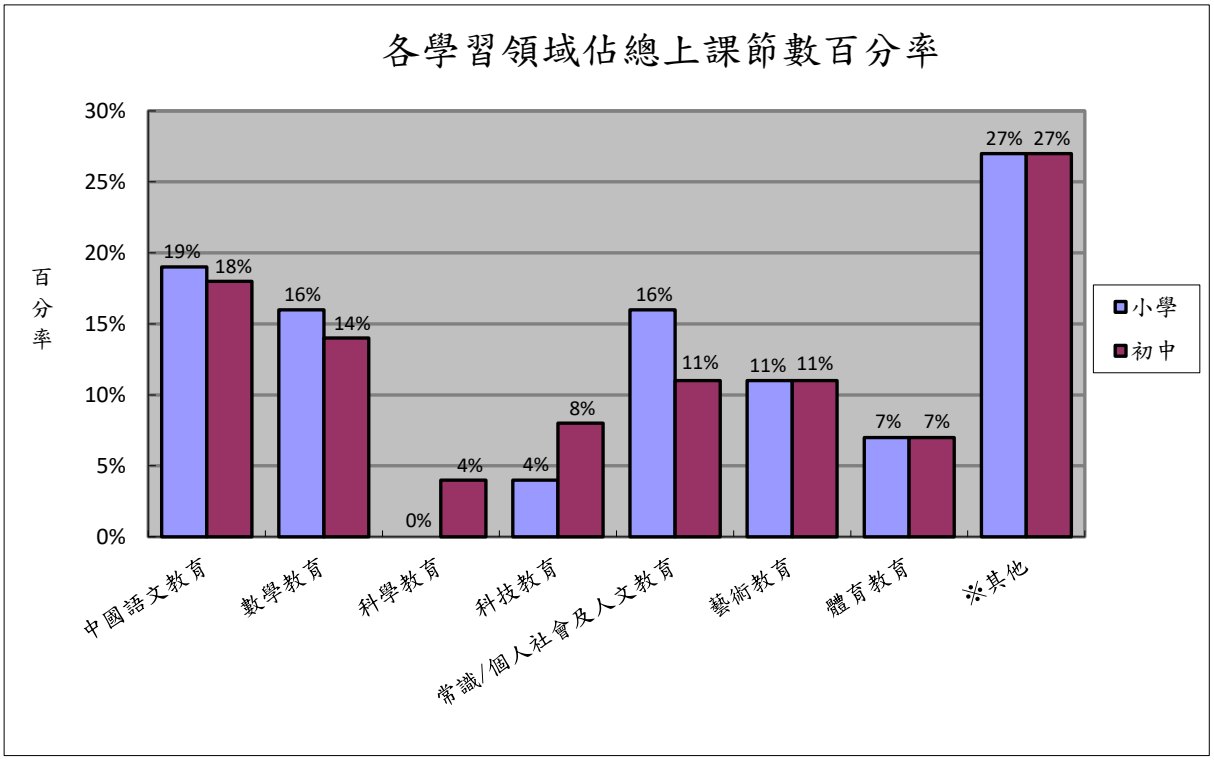
※其他：包括生活技能課、廣泛閱讀課、多元智能課及德育課

2.1.2 主流課程 (初中)



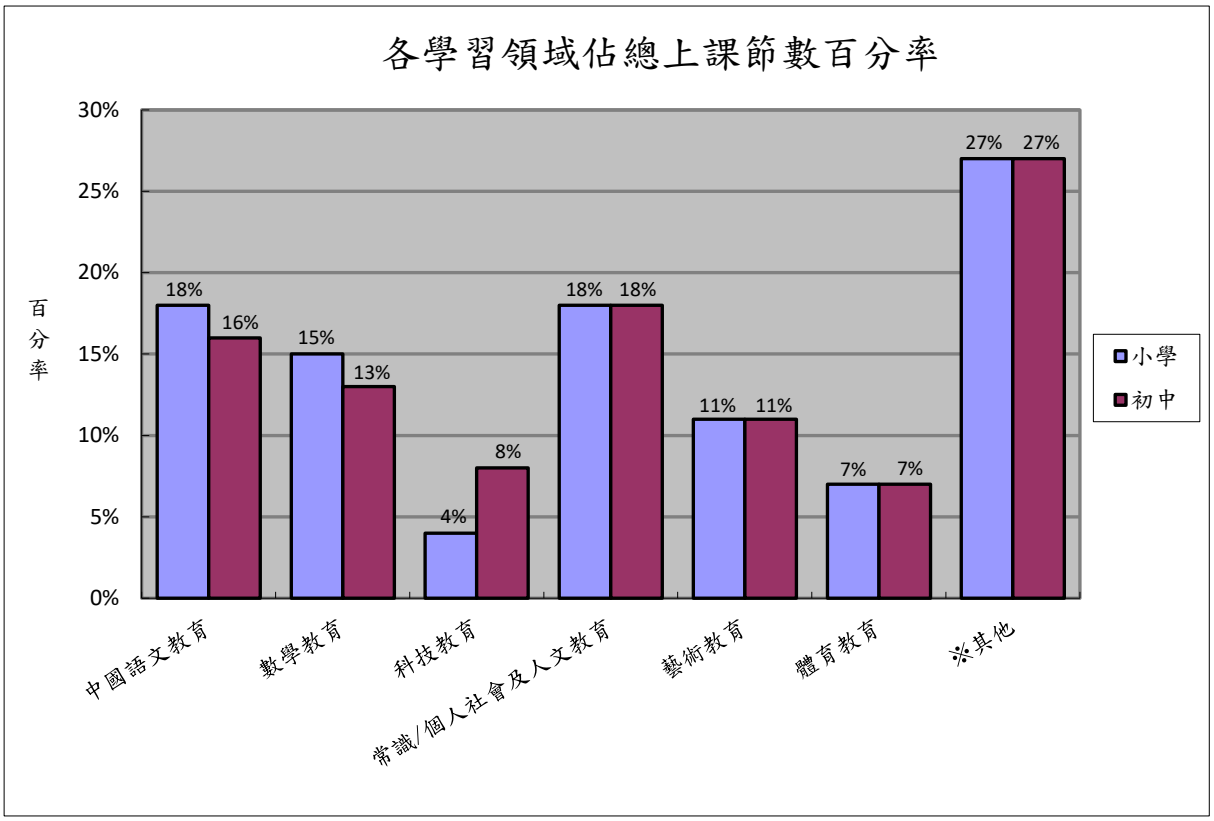
※其他：包括多元智能課及德育課

2.1.3 輕度智障課程（小學至初中）



※其他：包括生活技能課、班主任課、德育課、廣泛閱讀課、多元智能課及實用英文課

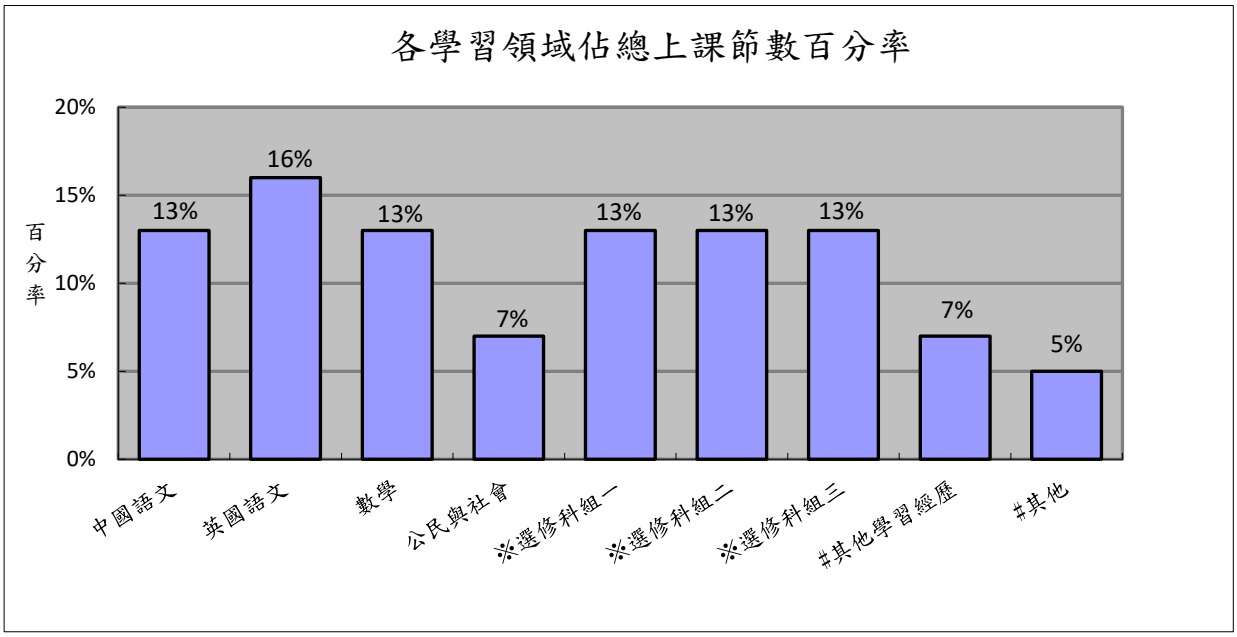
2.1.4 中度智障課程（小學至初中）



※其他：包括生活技能課、班主任課、德育課、廣泛閱讀課、多元智能課及實用英文課

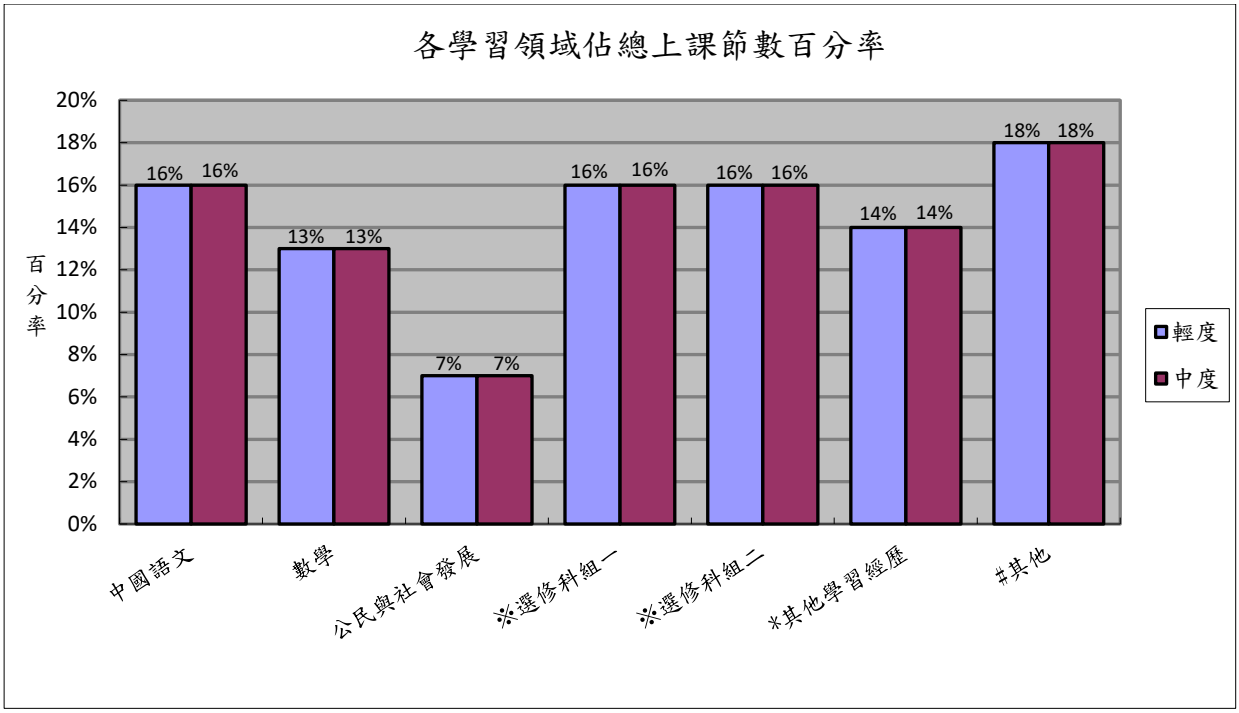
2.2 高中課程

2.2.1 主流課程



※選修科：開辦(1)中國歷史、(2)科技與生活、(3)視覺藝術、(4)企業、會計及財務概論
(學生最多修讀三個選修科目，但不包括應用學習)
#其他學習經歷：包括音樂、體育、德育及公民教育
*其他：德育課、多元智能課及個別治療課

2.2.2 智障課程



※選修科：開辦(1)科技與生活、(2)音樂、(3)視覺藝術
(學生最多修讀兩個選修科目，但不包括應用學習)
#其他學習經歷：包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗
*其他：實用英文、生活技能、廣泛閱讀課、德育課及多元智能課

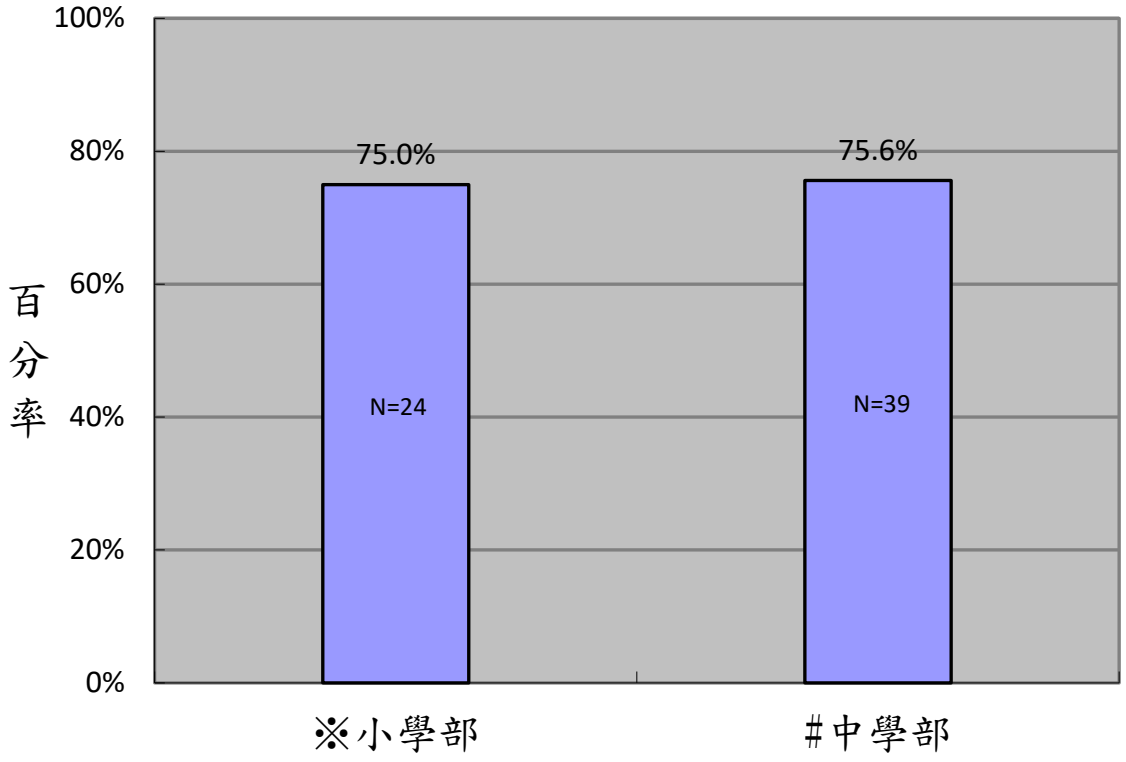
3. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2*			2*			2*			3*			9
人數	5	3	7	4	3	3	4	6	8	5	6	9	63

*合班分組學習

註：以上學生人數計算至 2026 年 8 月 31 日止，並已扣減於本學年內退學的學生人數。

4. 學生出席率

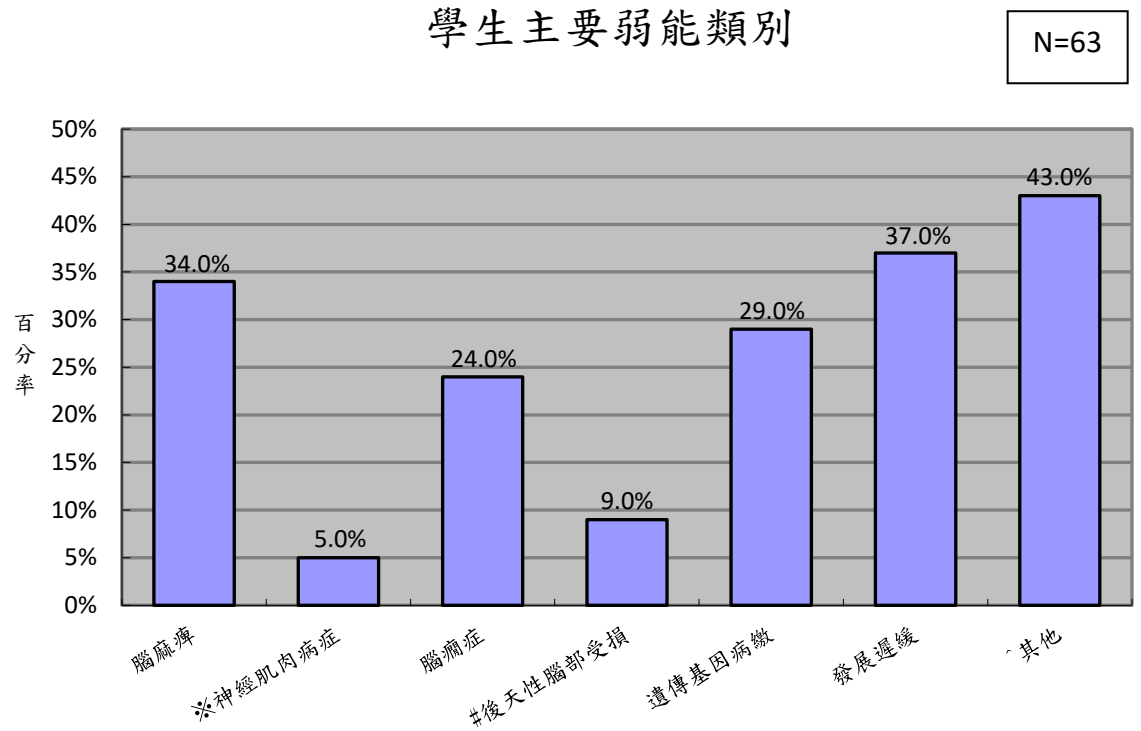


※ 小學部：全年有 1 名學生因病/事而經常缺課。

中學部：全年有 1 名學生因病/事而經常缺課。

註： 本學年小學部的「學生出席率」以上學期 89 天及下學期 91 天，共 180 天上學日計算。中學部的「學生出席率」以上學期 86 天及下學期 88 天，共 174 天上學日計算。經常缺課指學生於一個學年內累積缺課逾全年三分之一的上課日。

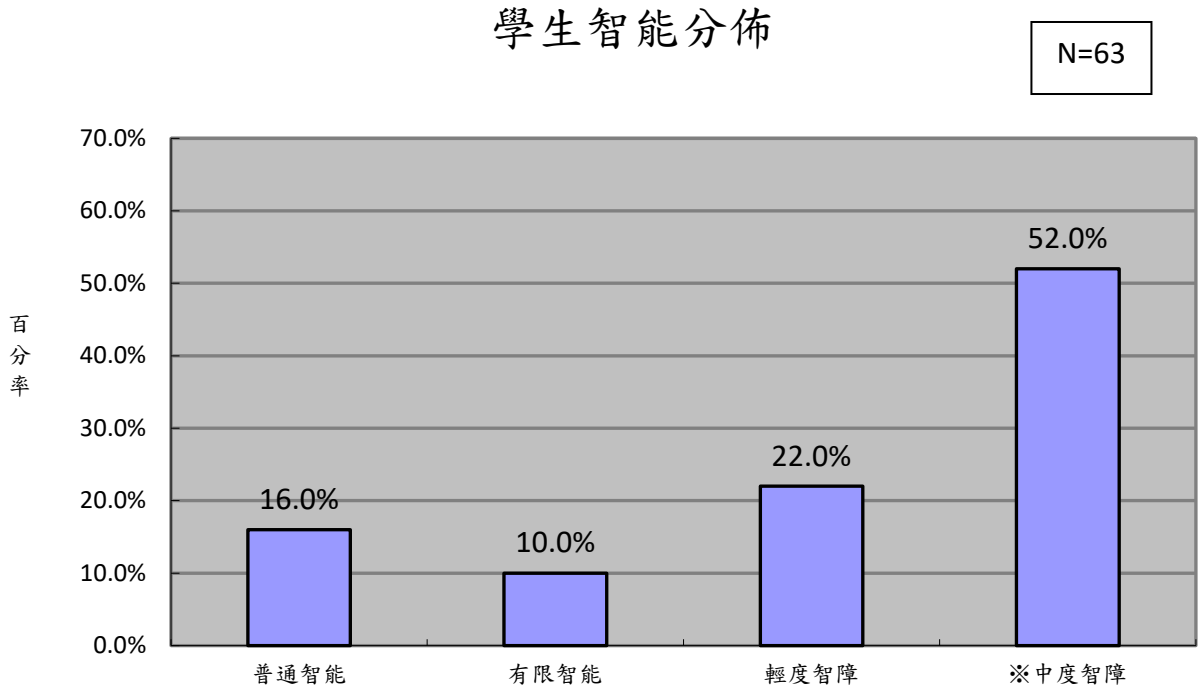
5. 學生弱能及智能情況



※ 神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等

後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等

^ 其他： 包括小腦症、先天性心臟病、氣管疾病、脊椎血瘤、骨骼發育不良、脊柱裂、嚴重弱視等



※註：包括部分的中度至嚴重智障學生，課程已稍作調適

(6) 我們的教職員

6.1 教職員

教學人員	校長	1.0
	教師	23.0
	總數：	24.0
專責人員	物理治療師	3.0
	職業治療師	3.0*
	言語治療師	2.0
	社工	1.5>
	護士	2.0
	保健員	1.0#
	教育心理學家	1.0^
	職業治療助理	3.0
	實驗室技術員	1.0
	總數：	17.5
支援人員	行政主任	1.0
	行政助理	1.0
	文員	2.0
	助理文員	1.0
	車長	3.0
	技工	1.0
	教師助理	9.0
	資訊科技主任	1.0
	資訊科技助理	1.0
	服務員	9.0#^
	接待員	1.0
	總數：	30.0
	全校教職員總人數：	71.5

*註：職業治療師尚有 0.4 個職位懸空。

^註：1.0 之教育心理學家分佈：0.3KFI、0.3EFS 及 0.4BMK。

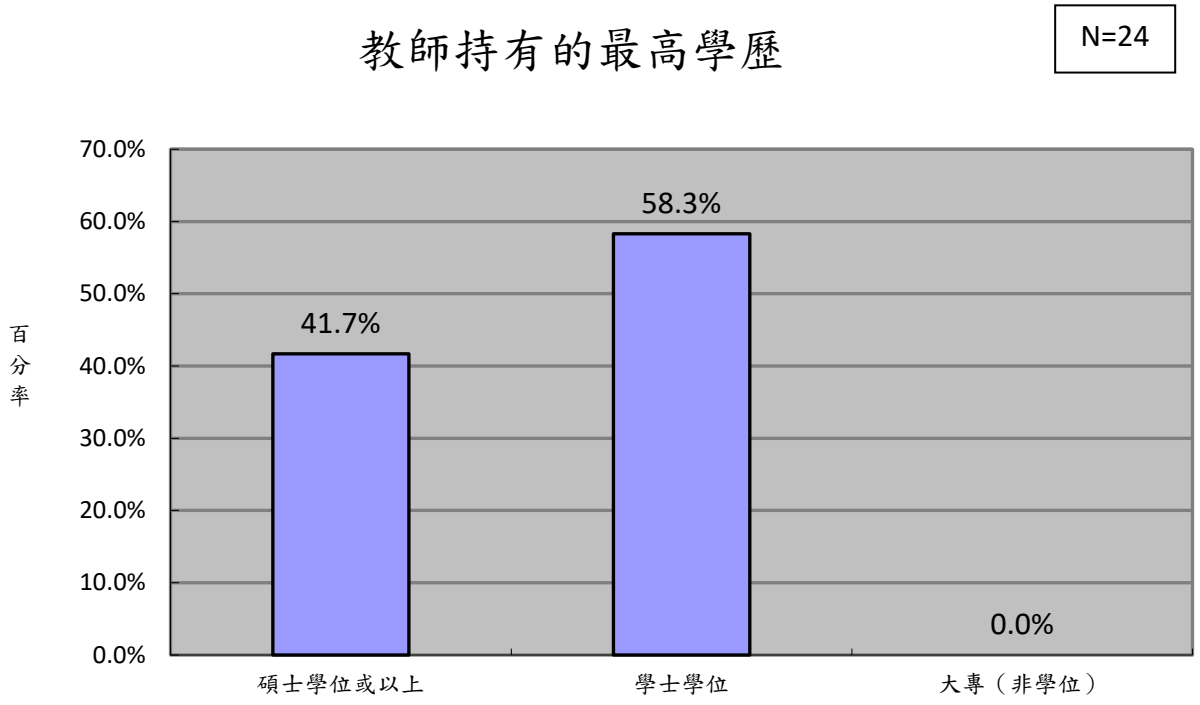
>註：學校使用「諮詢服務津貼」聘請社工督導職位支援屬校的社工及輔導人員。

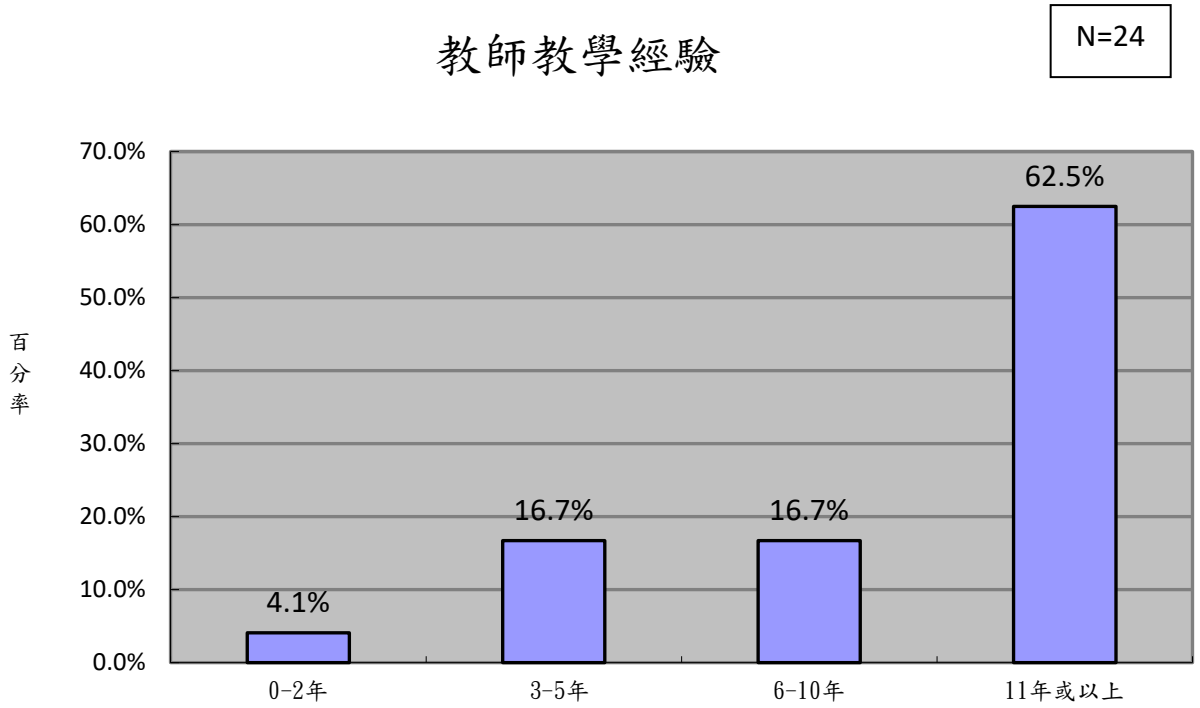
#註：1.0 服務員及 1.0 位保健員使用「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼」及「為加強照顧全時間依賴呼吸機學生而提供的額外津貼」聘請。

^註： 服務員按核准班數數量聘請，另學校購買外判清潔服務。

註：學校購買引導式教育顧問。

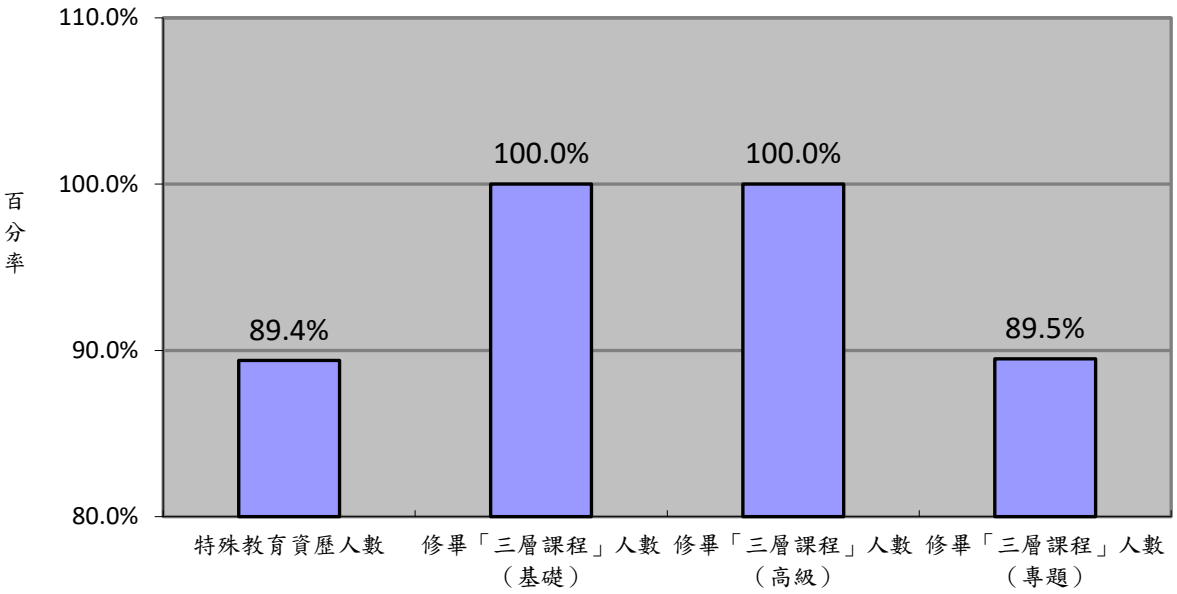
6.2 教師資歷


教師持有的最高學歷
N=24
百分率
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
41.7%
58.3%
0.0%
碩士學位或以上
學士學位
大專（非學位）


教師教學經驗
N=24
百分率
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
4.1%
16.7%
16.7%
62.5%
0-2年
3-5年
6-10年
11年或以上

教師專業訓練

N=24


110.0%
100.0%
90.0%
80.0%
百分率
89.4%
100.0%
100.0%
89.5%
特殊教育資歷人數
修畢「三層課程」人數（基礎）
修畢「三層課程」人數（高級）
修畢「三層課程」人數（專題）

(7) 我們對學生成長的支援

為延展正向教育、培養學生正確價值觀，本學年培育組以「仁愛、團結、孝親」為年度主題，並把認識強項、具體回饋、實踐服務與家校一致，貫穿正規課程、早會、德育課、獎勵計劃、治療訓練及社區體驗。對學生成長支援，不能只靠單一課堂或一次性活動；學生的身體狀況、溝通方式與學習步伐各有不同，更需要引導式教育提倡的貫通式專業團隊—班主任、科任、治療師、社工及家長一同推行。我們希望學生不單在校內被看見、被讚賞，更能在家庭、同儕與社會情境中練習關愛、承擔與合作，逐步建立正面的價值觀和態度。

我們把年度主題全面融入德育課及早會分享。德育課取材教育局「生活事件」教案，並加入校本生涯規劃及國家安全教育元素，課題涵蓋個人成長、家庭、校園、社交、社會及工作等層面，例如透過校本獎勵計劃與「首業族」職涯發展項目，讓學生明白勤勞與承擔如何在日常被肯定；而國慶日、國家憲法日及中華文化相關分享，培養尊重與國民身份認同；「一人一目標」則引導學生為自己的成長作出承諾；並以網絡安全、禁毒及家庭關係等課題，幫助學生學習守法、同理與孝親。中小學按學階調適同一主題，使不同能力的學生都能參與討論和實踐。早會方面，學校全年安排多次價值觀早會及「心靈早餐」，輔以圖書分享、新聞速遞、「復康秘笈」及「心靈雞湯」，讓讚賞、情緒調節與復康提示出現在同一生活流程之中。校園同步展示 24 種性格強項海報，國歌大使、國旗下講話及每日升旗，則使儀式教育成為作息的一部分。

學校推行具系統性及進階性的獎勵計劃，並按學階及能力雙軌設計。為小學部及調適課程同學而設的「校本獎勵計劃」，教職員透過電子平台按六大美德、24 種性格強項發放 K-Coin，讓學生認識並發揮自己的強項，從而帶動正向情緒；計劃設有每日上限，避免變成純粹積分競賽，學生及家長亦可於應用程式查看結餘並換領禮物。為中學主流及輕度組別（G、H、I、K 班）而設的「首業族計劃」，則提供模擬職場：學生需經歷求職、面試、工作實踐及金錢管理，從中探索職業興趣，並體會勤勞工作的滿足感與承擔崗位的責任。僱主（教職員）可按表現發放酬勞，並以性格強項感謝卡表揚學生在工作中展現的品格，有效提升自信心和成就感。成績品行獎亦按能力分層：勤學獎、品行獎予主流及輕度組，積極獎、禮貌獎予中度組，另設服務、進步、整潔及鼓勵獎；評審對焦可觀察的日常行為，例如聽懂指示、主動關心身邊的人。治療進步獎由物理治療、職業治療及言語治療各選同學表揚，把復康進步一併納入全人肯定，呼應「努力與進步同樣值得嘉許」。

我們積極舉辦各類活動，讓學生在實踐中學習仁愛、團結與孝親。領袖培訓與社區服務方面，學生擔任風紀、服務生、國歌大使及家長日支援，並

參與中秋顯關懷派月餅義工、公益金便服日、香港耀能協會賣旗宣傳，以及康文署「校園音樂大使展關懷」，由受助者轉化為能夠關顧他人的參與者。童軍方面，學校營運香港童軍總會沙田西第 40 旅幼童軍團及童軍團，獲評「優異旅團」；同學考取積極公民獎章下的防騙先鋒章、保護兒童章及禁毒章，把守法、關愛與拒絕毒品寫進可驗證的學習成果。

國民教育與中華文化則以中華文化日暨華服日、參與粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽、公民與社會發展科內地考察準備，以及紀念抗戰勝利八十周年教育活動互相支撐，讓學生在課堂以外接觸國家發展與中華文化。生涯及獨立生活方面，學生參與年宵檔、工展會、聖誕禮盒銷售、高記士多、跨校實習，並參觀展能中心及多個成人復康單位，初步體會工作、金錢與離校後的生活選項；同時透過社區訓練、帆船、歷奇學習、宿營及外出社訓午膳，把自律、合作與堅毅寫進身體經驗。本學年學校更首次主辦聯校無人機大賽，並開辦泳隊，讓不同潛質的學生都有舞台去嘗試、協作與突破。

家長是學生成長支援不可或缺的一環。本學年家長教育把正向管教與照顧者自我照顧一併處理，包括「知情行・性格型態」系列、香薰按摩、瑜伽靜觀、禪繞減壓及年花擺設等，協助家長在家延續學校的讚賞語言，也讓長期照顧者得到喘息與支持。健康家庭同樂日、親子宿營、三次家長日，以及家校合作表揚獎，則公開肯定家長的實質投入。教職員同樣被看見：家長也敬師運動，以及敬師運動委員會表揚狀，使關愛不只由上而下給予學生，而是在整個校園社群流動。跨專業方面，程序會議與個別學習計劃把班主任、治療師及課程人員連在同一套成長目標上，使課堂、復康與家庭資訊可以互相參照，減少學生在不同場合收到不一致的期望。

學生的努力在本年度結出成果，在體藝、創科、服務及品德方面均有表現。體育方面，硬地滾球隊於香港硬地滾球學校聯賽 2026 奪得 BC3 組冠軍（張凱喬）及 BC2 組亞軍（吳映蕎）；田徑隊於香港殘疾人田徑錦標賽獲得金牌六面、銀牌五面、銅牌四面；關樂同學於第 49 屆香港特殊奧運會游泳比賽男子 25 米自由泳項目奪得第一名；李尚豪同學獲屈臣氏集團香港學生運動員獎。創科方面，聯校機甲聯盟融合盃 2026 無人機射擊賽由蔡爾娜、黃衍臻奪得冠軍，翁卓曦、鄒昇恒於穿越賽獲得亞軍；同學亦於 RoboMaster 佔領賽獲得優異獎。藝術文化方面，學校樂器組於第七十八屆香港學校音樂節獲金獎；第七十七屆香港學校朗誦節有粵語詩詞、歌詞、普通話及英語獨誦獎狀；「童你說故事」兒童故事演講比賽中，鄭丞軒、謝景博、蔡子建、翁卓曦、蔡爾娜等同學取得多個組別名次；超敏會「才華我都得」展能樂隊獲璀璨節奏獎；李尚豪同學於「藝無疆 2026」新晉展能藝術家視覺藝術比賽獲肯定，劉貝妍、李尚豪、衛祥安的畫作亦獲協會慈善畫展展出。

在關愛與服務方面，黃衍臻同學獲第七屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉金獎，李明鑫同學獲十大傑出關愛學生；校園音樂大使計劃中，多位高中同學獲嘉許狀及「傳愛大使獎」。個人獎學金方面，同學獲陳德強紀念基金獎學金、敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金、超敏會香港特別學生成就獎、超敏活力少年獎學金、親切共融領袖獎學金、兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金，以及葛量洪特殊學校學童獎等，肯定他們在品德、潛能與學業上的努力。這些成果並非個別亮點的堆疊，而是一年來德育課、早會、一人一目標、雙軌獎勵、服務崗位、治療進步與家校合作互相扣連的結果。學生在被肯定的同時，也開始學習肯定別人、承擔崗位，並把仁愛與團結帶進家庭和社區。對肢體傷殘及不同學習需要的同學而言，能夠走上頒獎台、走進職場模擬、站在國旗下或為社區服務，本身已是成長支援到位的最佳說明。

學校組將繼續加強專業之間緊密協作，讓學生成長支援保持溫度，也保持連貫，陪伴每一位同學按自己的步伐，活出「身雖存障，志高昂」的校歌精神。

(8). 財務報告

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
薪金及津貼 (見甲部)	(113,438.76)	34,081,912.42	33,968,473.66	33,939,441.28	29,032.38
擴大的營辦開支整筆津貼 (見乙部)	715,361.33	4,630,637.14	5,345,998.47	4,474,722.98	871,275.49
差餉及地稅津貼	72.00	183,654.00	183,726.00	183,654.00	72.00
經常津貼					
德育及國民教育支援津貼	177,590.07	-	177,590.07	136,586.80	41,003.27
推廣閱讀津貼	1,217.45	33,088.00	34,305.45	34,095.25	210.20
全方位學習津貼	290,886.56	-	290,886.56	290,886.56	-
全方位學習及姊妹學校津貼	-	656,577.00	656,577.00	489,609.78	166,967.22
校本課後學習及支援計劃現金津貼	9,600.00	-	9,600.00	9,600.00	-
學生活動支援津貼	-	5,700.00	5,700.00	5,700.00	-
為支援使用呼吸機學童提供的現金津貼	381,131.91	485,742.00	866,873.91	302,400.00	564,473.91
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	97,976.62	194,401.00	292,377.62	191,527.09	100,850.53
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	2,550.00	-	2,550.00	2,550.00	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：家長教師會資助費	9,988.75	6,044.00	16,032.75	6,020.70	10,012.05
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：活動	5,644.30	26,044.00	31,688.30	31,688.30	-
諮詢服務津貼	218,093.50	210,664.50	428,758.00	201,303.00	227,455.00
職業治療師現金津貼	132,674.15	-	132,674.15	132,674.15	-
言語治療師現金津貼	885,813.43	-	885,813.43	671,625.09	214,188.34
資訊科技人員支援津貼	208,444.09	347,570.08	556,014.17	331,506.00	224,508.17
多元學習津貼	-	10,450.00	10,450.00	0.00	10,450.00
有時限津貼					
加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	-	159,041.00	143,595.30	15,445.70
非華語學生綜合支援津貼	-	230,000.00	230,000.00	-	230,000.00
資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	95,250.00	-	95,250.00	95,250.00	-
一筆過家長教育津貼（小學）	176,260.00	-	176,260.00	176,260.00	-
姊妹學校計劃津貼	117,165.40	-	117,165.40	117,165.40	-
家長學生・好精神一筆過津貼	75.60	-	75.60	75.60	-
支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	129,000.00	-	129,000.00	54,034.00	74,966.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	249,200.00	-	249,200.00	106,608.00	142,592.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	169,920.80	-	169,920.80	152,820.00	17,100.80
一筆過購置電子化評估工具津貼	24,615.00	-	24,615.00	24,615.00	-
一筆過「優化照顧及支援津貼」	180,820.00	-	180,820.00	48,000.00	132,820.00
小學奇趣IT識多啲計劃	-	110,750.00	110,750.00	80,466.00	30,284.00
中學IT創新實驗室計劃	5,010.00	223,990.00	229,000.00	222,890.00	6,110.00
推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	-	200,000.00	70,048.00	129,952.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	200,000.00	162,553.22	37,446.78
"智"啟學教撥款計劃	-	500,000.00	500,000.00	-	500,000.00
總數	**4,729,963.20**	**41,937,224.14**	**46,667,187.34**	**42,889,971.50**	**3,777,215.84**
核准費用徵收			-		-
學生交通費	764,586.92	339,157.50	1,103,744.42	283,686.26	820,058.16
學生膳食費	559,207.46	326,613.80	885,821.26	271,439.10	614,382.16
學生雜費	6,673.35	16,469.00	23,142.35	7,998.28	15,144.07
高中學生堂費	0.35	6,630.00	6,630.35	5,440.00	1,190.35
學生用書及工作紙	25,208.94	73,593.00	98,801.94	77,884.76	20,917.18
學生活動	45,650.60	141,936.20	187,586.80	142,464.40	45,122.40
學生教材收費：家政科	881.50	1,800.00	2,681.50	1,022.60	1,658.90
學生教材收費：科技與生活科	302.80	900.00	1,202.80	1,355.90	(153.10)
學生治療用之物料	4,969.80	-	4,969.80	-	4,969.80
總數	**1,407,481.72**	**907,099.50**	**2,314,581.22**	**791,291.30**	**1,523,289.92**
捐款及贊助					
捐款戶口：校車捐款	163,405.50	-	163,405.50	31,029.00	132,376.50
捐款戶口：其他捐款	15,844.50	10,128.00	25,972.50	5,575.76	20,396.74
獅子會姊妹學校計劃	16,590.40	5,000.00	21,590.40	5,400.00	16,190.40
陳德強紀念基金	-	1,500.00	1,500.00	1,500.00	-
總數	**195,840.40**	**16,628.00**	**212,468.40**	**43,504.76**	**168,963.64**
總金額	**6,333,285.32**	**42,860,951.64**	**49,194,236.96**	**43,724,767.56**	**5,469,469.40**

（甲部）

「薪金及津貼」財政報告 01/09/2025 至 31/08/2026

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
教師薪金	(3,501.93)	17,254,306.83	17,250,804.90	17,261,637.92	(10,833.02)
非教師薪金	(10,874.96)	14,356,039.92	14,345,164.96	14,345,164.96	-
整合代課教師津貼	9,284.29	1,224,682.47	1,233,966.76	1,201,528.66	32,438.10
代課教師薪金	(120,328.00)	158,011.40	37,683.40	37,683.40	-
公積金 / 強積金計劃僱主供款	11,981.84	1,088,871.80	1,100,853.64	1,093,426.34	7,427.30
按揭利息津貼	-	-	-	-	-
總金額	**(113,438.76)**	**34,081,912.42**	**33,968,473.66**	**33,939,441.28**	**29,032.38**

（乙部）

「擴大的營辦開支整筆津貼」財政報告 01/09/2025 至 31/08/2026

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
綜合傢具及設備津貼		152,902.60		115,375.00	37,527.60
升降機保養津貼		190,909.68		93,600.00	97,309.68
修訂行政津貼		2,316,167.78		2,370,287.45	(54,119.67)
供增聘文書助理的行政津貼		192,055.28		225,754.20	(33,698.92)
補充津貼		169,019.44		69,602.40	99,417.04
學校及班級津貼		397,498.08		692,998.02	(295,499.94)
空調設備津貼		369,159.00		104,037.91	265,121.09
科目津貼*		19,878.40		98.70	19,779.70
增補津貼		2,375.12		1,052.00	1,323.12
培訓及發展津貼		8,730.36		1,140.00	7,590.36
德育及公民教育		5,156.24		3,746.60	1,409.64
學校課程發展津貼		11,657.88		1,880.00	9,777.88
資訊科技綜合津貼		375,811.00		231,261.00	144,550.00
					-
學校發展津貼		366,083.00		499,254.90	(133,171.90)
新來港學童支援計劃：小學部		-		-	-
新來港學童支援計劃：中學部		-		-	-
校本輔導及訓育計劃經費		5,186.28		1,520.80	3,665.48
校本管理額外津貼		48,047.00		63,114.00	(15,067.00)
擴大的營辦開支整筆津貼統制帳**	**527,970.51**	**4,630,637.14**		**4,474,722.98**	**155,914.16**
總金額	**715,361.33**	**4,630,637.14**	**5,345,998.47**	**4,474,722.98**	**871,275.49**

**科目津貼包括一般科目津貼*

***擴大的營辦開支統制帳顯示上年度各項津貼之總結餘*

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「學校發展津貼」財務報告

諮詢教職員的方法： (一) 學校行政會議討論及修訂
(二) 全體教職員會議討論並通過

開辦班級數目：4 班小學，2 班初中及 3 班高中

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展及教學 針對個別學生的特殊學習需要 強化學生的自學能力	創造條件與空間，讓教師專注： 1. 加強規劃校本課程 2. 加強教學支援文化 3. 推動教育改革措施	以合約教席聘用教師。 騰出空間讓全體教師檢視課程內容及評估方法。 騰出空間讓教師進行協作教學，透過課堂研習以提升教學質素。 僱用外間服務發展校本「引導式教育」課程。	改善教師與學生比例，減少全體教師任教的課節或科目，提升教學質素。 透過僱用外間服務支援教師發展校本課程。 進一步發展網上資源，提升學生自學能力。	由 2026 年 9 月開始	更有效安排學習活動，例如每班全年有 2 次跨科/班的學習活動。 完成或修訂各項課程評估措施。 提升學生的學習興趣及自學能力，例如學生上網學習及閱讀次數、上網交功課等。 促進教學交流：更多教師參與課堂研習、專業交流等。	教師完成具課程統整元素的校本課程架構及內容。 計算學生參加網上閱讀及學習次數。 學生學習記錄。 課堂研習及觀課紀錄。	校長 教務主任 教師

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2017/18年度「學校發展津貼」結餘	$916,420.10	
	2018/19至2023/24年度「學校發展津貼」結餘	$151,664.49	
	2025/26年度「學校發展津貼」撥款	$366,083.00	
支出	聘請 1學位教師 (部分薪酬 + 強積金)		$289,806.90
	僱用外間服務：「引導式教育」顧問及支援服務		$209,448.00
		$1,434,167.59	$499,254.90

2025/26年度「學校發展津貼」結餘 (1) - (2)	$934,912.69

參考資料：教育局通函第 13/2008 號、第 138/2018 號。

由2018年9月起，「學校發展津貼」戶口可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。

負責人：王蓉蓉校長 (財務管理組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「資訊科技綜合津貼」財務報告

		收入 (1)	支出 (2)
收入	2024/25年度「資訊科技綜合津貼」結餘	$91,654.60	
	2025/26年度「資訊科技綜合津貼」撥款	$375,811.00	
支出	校園內連接至互聯網的總費用		$49,811.00
	電腦設備維護		$7,752.00
	eClass on the Cloud 、網頁續約		$109,270.00
	購置/維修電腦硬件及打印機油墨		$64,428.00
	總數	$467,465.60	$231,261.00

2025/26年度「資訊科技綜合津貼」結餘 (1) - (2)	$236,204.60

成功準則	保證指標	負責人
● 提升電腦及資訊科技設施操作 ● 定期更新資訊科技相關教學資源 ● 校內常備使用資訊科技設施的消耗品 ● 妥善管理學校網絡，包括穩定連接互聯網	● 在不同主要學習領域相關的課室活動及教學活動中使用電腦輔助學習教材套 ● 平均用於每名學生的消耗品及電腦輔助學習教材套開支 ● 平均用於每名學生的上網服務費用 ● 校園內連接至互聯網的總頻寬	校長 資訊科技發展及支援組

參考資料：教育局通函第 172/2004 號、第 149/2006 號、第 103/2008 號、第 13/2020 號。
如有虧損，由「擴大營辦開支整筆津貼」作調撥填補。

負責人：石沅瓚老師 (資訊科技發展及支援組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「德育及國民教育支援津貼」財務報告 (2025/26年度)

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2024/25年度「德育及國民教育支援津貼」結餘	$177,590.07	
支出	公民教育有關主題活動		$11,614.00
	德育主題講座及教材		$15,950.80
	佈置校園，提升學生國民身份認同和歸屬感		$64,534.00
	添置學習或校園設備		$15,568.00
	資助國民教育相關活動：境外學習		$28,920.00
	總數	$177,590.07	$136,586.80

2025/26年度「德育及國民教育支援津貼」結餘 (1) - (2)	$41,003.27

參考資料：教育局通函第73/2012號、教育局通函第135/2012號。
「德育及國民教育支援津貼」每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

負責人：石沅瓚 (主任)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「2025-26 全方位學習及姊妹學校津貼」財務報告 (2025/26年度)

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	(中文) 與中史科合辦「中華文化日」：欣賞皮影戲(劇目：三打白骨精)、「二十四節」季節乾花團扇(配合主題：國家環保)	13 Jul 2026	透過體驗不同中華文化活動，加強學生對中華文化的認識，培養學生對國家及民族感情	63	15	0	0	$9,130.00	/	A1 價值觀教育 A7 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
2	(英文) 2.1 英文活動日：以活動形式進行互動英文活動。 2.2 Board Games Time	10 Feb 2026	透過多樣化的英文活動，提升學生對學習英文的興趣及運用英語的能力。	63	28	0	0	$378.00	/	A2 智能發展 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
3	(數學)桌遊及課堂活動：透過午間活動時段進行數學桌遊及在課堂加入互動遊戲，提升同學數感及邏輯能力作	5-7月 2026	提升學生對學習數學的興趣及運用數學的能力，舉辦桌上遊戲	63	6	0	0	$2,257.24	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A2 智能發展		B5 觀察		大致達到

	活動方向，增加學生對數學的學習興趣。		，讓學生參與各種棋類、思考訓練的遊戲，從而提高學生思考及邏輯能力。											
4	(常識)戶外學堂—森林篇:學生運用多種感官進行探索，以發現大自然的奇趣事物和現象，從而了解這些現象與日常生活的關係。學生親近自然，學習愛護環境(配合本年主題國家環保生活)	26 Nov 2026	透過體驗戶外郊區活動，加強學生環保意識，愛護環境	13	6	0	0	$2,721.00	/	A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
5	(公經社、公社)公社科內地考察：復康旅遊巴租用及相關輔具購置，活動讓學生無障礙體驗祖國的發展	23-24/4/2026	內地考察是公社科課程的重要的部分，提供復康巴士和輔具確保肢體障礙學生能親身參與、實地學習的機會，親身了解國家的發展。	11	5	0	0	$0.00	/	A6愛國主義教育 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
6	(視藝)舉辦聯科STEAM工作坊：結合科學及美學元素，製作具 STEAM元素的模型	14 Jul 2026	擴闊學生的美感經驗，通過STEM的元素，再加入美學，提升	63	60	0	家長 40	$18,658.20	/	A4 體藝發展 A2 智能發展		B5 觀察		完全達到

			他們的解難、判斷及思考能力											
7	(音樂)(1)參加校外比賽：透過比賽發揮學生的音樂才能； (2) 社區表演：與社會分享學生對音樂的熱誠	23 Mar 2026 , 10 Feb, 2026, 24, Dec, 2025	豐富學生的學習經驗，拓闊眼界；增強對社區有需要人士的關愛精神，建立良好的社交能力，並於訓練過程鍛鍊堅藝的精神。	26	10	0	0	$20,172.34	/	A2智能發展 A4體藝發展 A3社會服務		B5 觀察		完全達到
8	(體育)學校運動會：在活動中，學生加強對運動與健康的意識。	27 Mar 2026	透過比賽活動提昇學生對運動與健康的投入程度，並回應總書記"少年強則國強"的講話	63	60	0	家長42	$3,930.11	/	A4體藝發展 A6愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
10	(中史) 與中文科合辦「中華文化日」：學生觀看和體驗皮影戲表演，並親手製作「二十四節」季節乾花團扇(配合國家環保)	13 Jul 2026	透過體驗不同中華文化活動，加強學生對中華文化的認識，培養了學生對國家及民 族感情	63	15	0	0	$4,500.00	/	A6愛國主義教育 A2智能發展		B5 觀察		完全達到
11	(科學) 進行STEAM活動 - 製作風向儀	10 Feb 2026	讓學生能培養科學素養及解難能	13	2	0	0	$4,000.00	/	A7數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到

			力											
12	(科生)認識潮州菜工作坊，讓學生了解中國廣東菜的特式，包括地理、天氣、文化等，提高學生對中華飲食文化的認識對國家的獨一無二的飲食文化發展，產生自豪感	03 Jul 2026	宣揚理財意識，提高學生個人理財的認知，符合EBD未來學年的教育方針	15	5	0	0	$2,104.00	/	A6愛國主義教育 A1價值觀教育 A2智能發展		B5 觀察		完全達到

13	(資通)舉辦國民教育科技活動日、聯校無人機比賽及購買電競器材，讓同學能參與聯校活動及比賽，發揮STEAM的潛能及興	24 Apr 2026	透過舉辦活動、比賽，讓同學能發揮STEAM的潛能及發掘興趣。	34	2	1	IT 支援 2	$35,617.00	/	A6 愛國主義教育 A1價值觀教育 A2智能發展		B7 其他	獎項成績	完全達到
15	(生活技能) 急救工作坊 (小學主題活動)：讓學生學習基礎急救知識，透過互動工作坊及練習增加學生對校園常見急救處理的知識及	10 Jul 2026	提升學生的解難能 力：讓學生學習基礎急救知識，以在危急時可助人助己。	35	10	0	0	$2,051.90	/	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
16	(圖書館)互動故事劇場:透過欣賞劇場演出，提升閱讀興趣。	10 Jul 2026	透過故事分享,提升學生閱讀興趣,鼓勵學生自主閱讀。	16	9	0	0	$2,285.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
17	(班本跨科活動)單元活動：按單元主題，進行跨學科主題活動，如：工作坊、參觀、考察、體驗活動等，把學習活動記錄成相冊。	全年	在情境下實踐及進行延伸學習，鞏固學習及擴闊學習經歷。	63	20	0	0	$35,162.35	/	A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B7 其他	校內活動檢討表	完全達到
18	(多元智能)：聘請校外導師，開辦不同多元智能組別包括：音樂訓練、唱遊天地、輪椅武術、校園電視台及醒獅學堂等	全年	按學生的能力及興趣舉辦不同多元智能小組，讓學生在活動下提升他們的多元智能，包括：動覺、空 間、音樂、自省、語言能力等	63	0	0	0	$158,706.74	/	A2 智能發展 A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
19	(領袖訓練) 歷奇活動：透過歷奇設施、戶外及體驗式活動，讓學員憑自身的能力和方法完成任務	22 Jun 2026	提升領導能力：讓參加者掌握基本的領導技巧，包括溝通、決策與團隊管理。 增強團隊合作精神：透過團隊合作活動，培養參加者的	16	3	0	復康部 4	$10,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

			協作能力和社交技巧。												
20	(社際活動) 舉辦競技遊戲：如世界之最、國民教育問答比賽	全年	通過團體遊戲及競技，促進同學的團結精神；從遊戲中加入國民教育元素，提升同學的國民身份認同	63	0	0	0	$4,974.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	
21	(生涯規劃)配合校本生涯規劃課程的三個範疇:休涯、學涯及職涯，舉辦相關活動	全年	1. 認識及探索個人興趣(休涯) 2. 認識工作世界(職涯)	36	4	1	舊生3	$10,964.50	/	A5 與工作有關的經驗 A2 智能發展 A4 體藝發展		B7 其他	聯校成果展示日	完全達到	
22	(OLE) (1) 視藝工作坊：讓同學繪畫中國特式菜，如：北京填鴨，再結集成填色冊 (2) 編織粗冷袋工作坊：讓學生體驗編織技巧 (3) 廚餘紮染工作坊：用廚餘如：洋蔥皮、咖啡渣，為T-SHIRT 染上獨一無二的圖案及顏色	全年	(1) 讓學生更了解中國八大菜系列 (2) 提升同學色彩混搭的技巧及審美觀 (3) 提升學生的環保意識	15	5	0	0	$11,830.00	/	A2 智能發展 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到	
23	(國民教育)全校國民教育日：舉辦教育攤位及文化傳承工作坊等	全年	以遊戲、工作坊及展覽形式，提升學生的國民身份認同價值觀，並對國家歷史、文化及發展有更深入的了解。	全校	0	0	0	$5,000.00	/	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	
24	(學生精神健康/培育組) 與校外機構合辦進行社會服務，讓他們有機會接觸社會上不同人士，學習他們以積極態度面對挑戰，懷著感恩的心服務他人。	27 Sep 2025 15 Nov 2025 5 Jun 2026	通過社會服務提升學生的個人形象，促進他們與校外人士的溝通，並培育仁愛、團結及孝親的精	35	9	0	義工 35	$4,984.40	/	A3 社會服務 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	

			神												
25	(全校活動)全校性活動：參加校本的活動，培養正面價值觀，促進學生身心發展及精神健康。 如：活動周、運動會、教育日	全年	從活動中，建立朋輩友好關係，培養運動及團結精神及學習照顧自己身心靈。	63	70	9	40-63	$28,976.00	/	A2 智能發展 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到	
26	(比賽)不同類型的比賽/表演：學生參與不同的比賽/表演	全年	發揮學生潛能、找到自己的強項，提升學生的技能及自信心	25	4	0	0	$2,680.00	/	A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	
第1.1項總開支								**$381,082.78**							
1.2	**境外活動**														
1	(境外遊) 1.1 新加坡遊學團，學生活用英語，及了解當地文化。 1.2 參與香港特殊學校議會舉辦 1.3 「親子北京文化之旅交流團」的遴選，有機會讓學生活用普通話及深入了解國家的發展。	1.1 6月15-18日 1.2 獲選在2026-27年舉行	透過遊學團，學習運用普通話及英語進行溝通，並提升學生的自我管理能力及解難能力。同時，也擴濶學生世界觀， 了解不同地方的文化。	8	2	0	3 (復康部同事)	$91,928.20		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到	
2	(姊妹學校活動)粵港澳姊妹學校科技體育交流：讓兩地學生透過科技體育作深度交流。(中華美文誦讀比賽)	23 Jan 2026	讓兩地有特殊教育需要的學生交流，並共同合作拍攝誦讀材 料。	6	3	0	家長 2	$0.00	珠海市斗門區特殊教育學校(運用前姊妹學校計劃津貼餘款完成)	A4 體藝發展 A2 智能發展 A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	短片成果	完全達到	
第1.2項總開支								**$91,928.20**							
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								**$473,010.98**							
第1.1項總開支								**$381,082.78**							

1.2	**境外活動**													
1	(境外遊) 1.4 新加坡遊學團，學生活用英語，及了解當地文化。 1.5 參與香港特殊學校議會舉辦「親子北京文化之旅交流團」的遴選，有機會讓學生活用普通話及深入了解國家的發展。	1.3 6月15-18日 1.4 獲選在2026-27年舉行	透過遊學團，學習運用普通話及英語進行溝通，並提升學生的自我管理能力及解難能力。同時，也擴闊學生世界觀，了解不同地方的文化。	8	2	0	3 (復康部同事)	$91,928.20		A8 學生精神健康 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
2	(姊妹學校活動)粵港澳姊妹學校科技體育交流：讓兩地學生透過科技體育作深度交流。(中華美文誦讀比賽)	23 Jan 2026	讓兩地有特殊教育需要的學生交流，並共同合作拍攝誦讀材 料。	6	3	0	家長 2	$0.00	珠海市斗門區特殊教育學校(運用前姊妹學校計劃津貼餘款完成)	A4 體藝發展 A2 智能發展 A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	短片成果	完全達到
							第1.2項總開支	**$91,928.20**						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$473,010.98**						

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生參與度高，活動有校內及校外以不同形式舉辦，可照顧不同體能及護理需要的學生參加不同的活動。透過活動能有效將課堂知識延伸至真實情境。津貼能支付交通及入場費用，讓不同背景的學生（包括基層及有特殊學習需要之學生）皆能享有高質素的校外學習機會，貫徹教育公平原則。	期望多元化的全方位學習體驗，能打破傳統課堂界限，顯著提升學生的自主學習興趣與探索精神。多元活動均能配合七個學習宗旨，特別是健康的生活方式，學生積極參與體藝及其他活動，樂於從活動中學習。	本校會利用津貼舉辦全校性及針對性的活動以照顧學生在學習經驗廣濶度及潛能的深入度。大部份的活動目標都能達標完成，符合學生的學習需要。針對成效顯著的項目，可以作為恒常項目，擴大受惠學生名額，讓津貼發揮更長遠的教育效益。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	這個形式可讓學生深入與姊妹學校學生交流，互動性較高。來年仍可探討其他合作方案。
2	**活動時間安排**	時間配合雙方學校的活動時間
3	**活動組織安排**	整體活動過程流暢，交通過關等順利。
4	**其他（請註明）**	//

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$16,598.80
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	周詠妍	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	馮沛然	職位：	主任

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「學生活動支援津貼」財務報告 (2025/26 年度)

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$5,700
B	本學年總開支：	$5,700
C	須退還教育局餘款 (A – B)：	$0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	$3,918.8
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	2	$712.5
校本評定有經濟需要	3	$1,068.7
總計	**16**	**$5,700** **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介及目標	範疇[1] (請參考附註例子)	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戲劇工作坊	藝術				✓	✓		
2									

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介及目標	範疇 1 (請參考附註例子)	受惠學生 人次 [2]	開支（$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		第 1 項總開支							
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/	/	/	/	/					
		第 2 項總開支		0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/	/					
		第 3 項總開支		0.00					
		總計	**16**	5,700.00					

參考資料：教育局通告第 17/2019 號

「學生活動支援津貼」須根據有關學年 (即該學年的9月1日至8月31日) 經審核的周年帳目，把學生活動支援津貼的餘款退還給教育局／學生活動支援基金。

負責人：蔡巧靈老師

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「校本課後學習及支援計劃」財務報告 (2025/26 年度)

(一) 本計劃受惠學生人數共 16 名 (包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：2 名，及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：3 名)

(二) 計劃的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (如：學生的學習及情意成果)
戲劇工作坊	16	75%	28/4/2026 6/5/2026 12/5/2026	$7,600	觀察學生的參與	國史教育中心(香港)	- 提升學生的互動交流 - 提升學生的學習興趣 - 學生能以歷史人物為主角，帶出仁愛、團結、孝親等主題，加入音樂元素，參與劇本創作並作出排演
高中英語補底課程	1	100%	9/3/2026 11/3/2026 16/3/2026 18/3/2026	$2,000	觀察學生的參與	卓悅教育有限公司	- 提升學生英文學習興趣及自信心
活動項目總數：2	16	88%	7	$9,600			
@學生人次	16		總開支	$9,600			
**總學生人次	16						

備註：
* 活動名稱/類別包括：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和
** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數
# 對象學生：學生來自領取綜合社會保障援助的家庭或領取學生資助計劃「全額津貼」的學生及學校認為需多加照顧的清貧學生(人數不能多於課後活動名額的 25%)。

學校可保留「校本津貼」的剩餘款項，但以不超逾當年度「校本津貼」的撥款總額為限，超出的款項須退還教育局。
參考資料：教育局通函第 136/2024 號。

負責人：蔡巧靈老師

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推廣閱讀津貼」財務報告 (2025/26 年度)

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2024/25年度「推廣閱讀津貼」結餘	$1,217.45	
	2025/26年度「推廣閱讀津貼」撥款	$33,088.00	
支出	訂閱報紙及雜誌		$1,308.00
	購置圖書及閱讀資料 (包括實體書及電子書)		$29,423.25
	校內進行閱讀推廣活動		$3,364.00
	總數	$34,305.45	$34,095.25

2025/26年度「推廣閱讀津貼」結餘 (1) - (2)	$210.20

目標：營造校園閱讀文化	
策略	成效檢討
透過多元化閱讀活動，拓闊學生的閱讀經驗。	閱讀推廣組舉辦不同活動，提升學生閱讀興趣，包括教職員圖書分享、童話夢工場錄製故事、季度故事賞，提升學生主題式學習的興趣，同時拓闊學生閱讀經驗。
透過多元化閱讀活動，誘發學生閱讀興趣。	透過不同的閱讀活動，讓學生在校園內不同時間接觸多樣化的圖書及閱讀資料，包括早讀時間、閱讀課、班主任課、故事姨姨講故事、外借圖書服務、優閱臺、閱讀獎勵計劃等。多元化的閱讀活動，提升學生興趣培養學生能建立閱讀習慣。

參考資料：教育局通告第 10/2018 號、第 132/2021 號、第 151/2022 號。

「推廣閱讀津貼」戶口可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。

負責人：鄺穎欣主任 (閱讀推廣組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「加強支援非華語學生的中文學與教」財務報告 (2025/26 年度)

項目	推行時間	對象	目標	評估/工作	負責部門	收入 (1)	實際支出 (2)
2024/25 年度「**加強支援非華語學生的中文學與教**」結餘						$0	
2025/26 年度「**加強支援非華語學生的中文學與教**」撥款						$159,041.00	
1. 聘任教師	全年	非華語學生	・**提升中文能力**：協助非華語學生克服中文學習困難。 ・**建構包容校園**：推動多元文化理解，幫助非華語學生融入學校生活及本地社區。	・在課堂中，支援學生上課及課堂活動 ・協助舉辦多元化的活動，如：中華文化日	・中文科組 ・課程發展組		$143,595.30
					總數	$159,041.00	$143,595.30
2025/26 年度「**加強支援非華語學生的中文學與教**」結餘 (1) - (2)							$15,445.70

參考資料：教育局通函第 8/2014 號、教育局通函第 8/2020 號

「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款的累積餘款上限不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。

負責人：鄒文敏老師 (中文科科主任(中學部))、蘇錮(中文科科主任(小學部))

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「中學 I.T.創新實驗室」財務報告 (2025/26 年度)

截至 2025/2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「中學創新實驗室」的運用如下：

		收入 (1)	支出 (2)
收入	2024/25年度「中學創新實驗室」餘額	$5,010.00	
	2025/26年度「中學創新實驗室」款項	$223,990.00	
支出	Generative AI Animation Course		$60,000.00
	GPTBots AI platform account (6 months license) x 20		$15,000.00
	China Aerospace STEAM Day		$38,000.00
	5Q E-Sports Training Course		$35,000.00
	AI notebook PC: GMK EVP-X1 x1 K13 Intel Lunarlake 256V x4		$42,494.00
	AI notebook PC: Lenovo IdeaPad Slim 5 16AKP10 x4		$32,396.00
	總數	$229,000.00	$222,890.00

2025/26年度「中學創新實驗室」款項結餘 (1) - (2)	$6,110.00

「中學創新實驗室」餘款需於 2027 年 3 月 31 日後退回數字辦。

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「小學奇趣 I.T.識多啲」財務報告 (2025/26 年度)

截至 2025/2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「小學奇趣 IT 識多啲」的運用如下：

		收入 (1)	支出 (2)
收入	2025/26年度「小學奇趣IT識多啲」餘款	$110,750.00	
支出	Generative AI Animation Course		$33,312.00
	GPTBots AI platform account (6 months license) x 13		$11,154.00
	Experience AI Vision Drone		$36,000.00
	總數	$110,750.00	$80,466.00

2025/26年度「小學奇趣IT識多啲」餘款結餘 (1) - (2)	$30,284.00

「小學奇趣 IT 識多啲」餘款需於 2027 年 3 月 31 日後退回數字辦。

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「一筆過家長教育津貼(小學)」財務報告　(2025/26 年度)

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2025/26年度「一筆過家長教育津貼(小學)」撥款	$176,260.00	
支出	迪士尼家長探索及價值觀教育系列課程		$62,752.00
	家長心靈、運動課程		$27,790.00
	外購家長輔導服務：音樂治療等等		$38,850.00
	舉辦家校合作活動/工作坊		$31,967.20
	家長急救班證書		$10,000.80
	台式飲品沖調工作坊		$4,900.00
	總數	$176,260.00	$176,260.00
	2025/26年度「一筆過家長教育津貼(小學)」結餘 (1) - (2)		$0.00

一筆過家長教育津貼(小學)」餘款需於 2026 年 8 月 31 日後退回教育局。

負責人：石沅瓚主任(校風及學生支援組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「一筆過購置電子化評估工具津貼」報告 (2025/26 年度)

截至 2025 /2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「一筆過購置電子化評估工具津貼」的運用如下：

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2024/25度「一筆過購置電子化評估工具津貼」餘額	$24,615.00	
支出	手提電腦		$12,680.00
	平板電腦		$2,680.00
	評估工具 – Chinese BYI-II		$4,855.00
	評估工具 – 青少年執行功能行為量表		$3,175.00
	評估工具 – Vineland-III		$1,225.00
	總數	$24,615.00	$24,615.00

2025/26年度「一筆過購置電子化評估工具津貼」結餘 (1) - (2)	$0.00

目標：購置電子化評估工具優化評估服務	
策略	成效檢討
購置電子化評估工具，提升評估的準確性及效率。	購置手提電腦及平板電腦支援使用電子化評估工具。購置最新版本的 Vineland-III，Chinese BYI-II 及青少年執行功能行為量表電子化評估工具，能以最新及準確的評估工具為學生進行評估。電子化評估工具亦能減省計算分數的時間，提升效率。

參考資料：教育局通告第 57/2024 號。

可跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日為止。

負責人：陳潔笙 (教育心理服務組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告 (2025/26 年度)

截至 2025/2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「一筆過新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

		收入 (1)	支出 (2)
收入	2024/25年度資助特殊學校_一筆過「新科技支援課堂學習津貼」餘款	$95,250.00	
支出	Therapeutic listening chips		$4,670.00
	Sensory training tools		$3,570.00
	Adaptive switches		$8,060.00
	3D Printer		$49,896.00
	Pointdidi x2		$13,000.00
	Treadmill		$6,388.00
	Steering Wheel		$6,125.00
	Tablet for Tobii eye tracker		$3,541.00
	總數	$95,250.00	$95,250.00
	2023/24年度資助特殊學校_一筆過「新科技支援課堂學習津貼」結餘（1）-（2）		$0.00

一筆過「新科技支援課堂學習津貼」餘款需於 2026 年 8 月 31 日後退回教育局。

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」財務報告 (2025/26 年度)

		收入(1)	實際支出(2)
收入	2024/25 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」撥款	$129,000.00	
支出	AI 競技流通電視		$40,180.00
	學校運動代表球衣及褲製作費		$5,200
	購買運動會飲用水		$132
	泳線租用費		$513
	教練費		$3,600
	游泳用品		$1,403
	冰機(運動創傷用)		$3,006
	總數	$129,000.00	$54,034.00

2025/26 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」結餘(1)-(2)	$74,966.00

參考資料：教育局通函第 73/2024 號，《支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼》。

《支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼》可由23/24學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。（$150,000.00）

負責人：陳浩然老師

香港耀能協會
高福耀紀念學校
支援開設小學科學科的一筆過津貼報告 (2025/26 年度)

截至 2025 /2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用如下：

		收入(1)	實際支出(2)
收入	2024/25 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」餘額	$249,200.00	
支出	聘用教學助理		$100,800.00
	添置科學科教具		$5,808.00
	總數	$249,200.00	$106,608.00

2025/26 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」結餘(1)-(2)	$142,592.00

參考資料：教育局通告第 57/2024，限期至 **2027 年 8 月 31 日**止。未用完的餘款須交回教育局。

負責人：鄺穎欣主任

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財務報告 (2025/26 年度)

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2025/26 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」撥款	$169,920.80	
支出	中華文化創意敲擊課程及表演日租賃樂器		$12,200.00
	互動舞獅班(上學期)		$24,960.00
	祝賀新年活動		$15680.00
	中華文化日		$50,000.00
	成果展示採訪及報導		$49,980.00
	總數	$169,920.80	$152,820.00

2025/26 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」結餘 (1) - (2)	$17,100.80

參考資料：教育局通函第65/2024號。
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款需於 2027 年 8 月 31 日後退回教育局。

負責人：鄒文敏老師(中文科科主任(中學部))

香港耀能協會
高福耀紀念學校
一筆過「優化照顧及支援津貼」報告 (2025/26 年度)

截至 2025 /2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

		收入(1)	實際支出(2)
收入	2024/25 年度「優化照顧及支援津貼」餘額	$180,820.00	
支出	天花吊機系統		$48,000.00
	總數	$180,820.00	$48,000.00

2025/26 年度「優化照顧及支援津貼」結餘(1)-(2)	$132,820.00

參考資料：教育局通函第68/2024號。

特殊學校可由 2023 /2 4 學年起 跨學年使用津貼至 202 6/27 學年 完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。

負責人：鄺穎欣主任 (引導式教育核心組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」財務報告 (2025/26 年度)

項目	推行時間	對象	目標	評估/工作	負責部門	收入 (1)	預計支出 (2)
2025-27 年度「**推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼**」撥款						$200,000.00	
1. 購買網上電子學習軟件	2025-26 學年	全校	・提升學生學習英文興趣及自信心	・學生參與 ・教師觀察及評估	・英文科組		$5048.00
2. 購買影片拍攝及製作服務，製作校本英文短片)	2025-26 學年	全校	・配合 2025-2026 年度培育組主題/學習單元/選取一些國家安全領域，製作校本英文教學資源，進行跨課程體驗學習活動 ・營造豐富語言學習環境提升學生的英文學習體驗 ・每星期多元智能課堂中進行一次英文短片拍攝及製作	・拍攝作品 ・與多元智能組協調安排 ・學生演出/作品	・英文科組 ・多元智能組 ・課程發展組		$33,000.00
3. 境外學習：星加坡考察交流團	2025-26 學年	部分學生	・體驗當地文化和學習，運用簡單的英語溝通，並遊覽當地名勝，增廣見聞。	・學生活動冊子 ・教師觀察及評估 ・問卷調查	・英文科組		$32,000.00
					總數	$200,000.00	$70,048.00
2025/26 年度「**推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼**」預計結餘 (1) - (2)							$129,952.00

參考資料：教育局通函第 210/2024 號「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 及 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」。
截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的津貼，學校須以支票形式將餘款退還給語文基金。
負責人：高曉玲、Mr. Dahal、李穎姍 (英文科科任)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」財務報告 (2025/26 年度)

項目	推行時間	對象	目標	評估/工作	負責部門	收入 (1)	預計支出(2)
2025/26 年度「**推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼**」撥款						$200,000.00	
1. 採購普通話環境布置服務	全年	全校	・配合十二個首要價值觀，製作相關環境布置 ・營造豐富語言學習環境提升學生的普通話學習體驗	・跟進布置位置及內容 ・定期巡視	・普通話科組 ・培育組 ・課程發展組		$51,803.22
2. 製作普通話攤位教材，豐富語言學習環境	全年	全校	・每星期午間活動中舉辦普通話攤位活動 ・豐富語言學習環境，促進學生自主學習	・與活動組協調活動安排	・普通話科組 ・活動組 ・課程發展組		$40,750.00
3. 購買影片拍攝及製作服務，製作校本普通話短片	全年	全校	・配合學習單元(如中國語文/人文/科學科)製作校本普通話教學資源，進行跨課程體驗學習活動 ・提升學生學習普通話興趣及自信心 ・每星期多元智能課堂中進行一次普通話短片拍攝及製作，上、下學期共 20 次	・拍攝作品 ・製訂普通話拍攝內容及進度表 ・與多元智能組協調安排	・普通話科組 ・多元智能組 ・課程發展組		$70,000.00
					總數	$200,000.00	$162,553.22
2025/26 年度「**推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼**」結餘 (1) - (2)							$37,446.78

參考資料：教育局通函第 210/2024 號「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 及 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。
＃截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的津貼，學校須以支票形式將餘款退還給語文基金。

負責人：蘇錮 (普通話科主任)