

香港耀能協會 高福耀紀念學校



學校發展計劃

2021 – 2024



目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校訓	1
教育信念	1
校情檢視	2
檢討學校整體表現	8
「強、弱、機、危」分析	15
三年期的關注事項	
1. 加強教職員專業發展，以配合學校持續發展	16
2. 優化學與教，鞏固不同程度學生的共通能力，提升學習效能	17
3. 擴充校舍及優化校園設施	18

香港耀能協會
高福耀紀念學校

1. 辦學宗旨

「香港耀能協會」辦學宗旨

我們的願景

成為世界級的復康機構

我們的使命

- 為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- 發展殘疾人士之潛能，盡量增加其獨立及自信能力，協助他們融入社會。

我們履行

- 愛心與關懷
- 尊重別人
- 優質服務
- 引導式教育
- 跨專業團隊協作
- 成本效益

2. 辦學目標

「香港耀能協會」學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

3. 校訓

「立己立人、達己達人」

4. 教育信念

本校確信弱能人士均有學習能力，雖然他們身體活動不及常人，只要本着有教無類、愛心關懷、用循循善導的方法，定能提升自信，建立基本的生活自理能力及正確的人生價值觀。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19 – 2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	<p>1.1 教師專業發展：提升教師提問與回饋¹的技巧，以提高教學成效</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 2018/19 學年，由學校教育心理學家舉辦了兩次校內「提問與回饋」工作坊，讓教師初步掌握有關教學技巧。同時也修訂了校本專業交流觀課表格內容及教案格式以配合觀課活動。● 在整個發展周期，每年上學期均會舉辦專業交流備課、觀課及評課活動。讓教師持續透過交流活動促進教師如何在課堂上更有效運用提問與回饋的教學技巧，以提高學生自評及解難的學習能力。課堂上，教師會預設一些問題、例子作引導、追問等，帶領學生作不同層次思考。經過觀課後，教師再進一步進行評課，交流意見，檢視成果。● 2019/20 及 2020/21 學年中文科及體育科分別參加了由教育局主辦的「校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計」及「為中度及嚴重智障學生需調適的體育課程及學與教策略學習圈」。中文科教師透過試行教學實踐，跳出以「課文教學」為主導的設計模式，從而選取豐富及多元的語文教材，發展具校本特色的語文學習單元，以提升學生的學習動機及運用語文的能力。體育科教師透過顧問的專業支援及與參與學校的共同研習/備課和經驗分享，加強教師的體育教學專業能力，從而提升學生的興趣和學習成效。	繼續參與校外培訓及於校內舉辦專業交流觀課或學習社群等交流活動，以強化教師的專業發展為下一周期的關注事項。	/

¹「提問與回饋」參考資料：(1) Benjamin Bloom (1965)：〈Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain〉－將學習層次分為六層，分別為：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創作

(2) 祝新華 (2005)，〈閱讀認知能力層次〉－將閱讀能力層次分為六層，分別為：複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意

(3) 祝新華 (2012)，〈促進學習的評估中的回饋成分及適當運用〉－回饋效能可分為信息、激勵及導向作用。導向作用是根據學習需要與困難，引導學生作必要的改變，彌補現有水平和目標水平的差距；鼓勵學生發揮還沒引起重視的潛能，實現最佳發展。

(4) 祝新華 (2015)，〈小學課文分析課堂中的追問系統與策略〉

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	<p>1.2 學與教：於課堂內運用不同類型及層次的提問與回饋，引導學生作深入的思考及提升學習能力</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2020/21 學年安排 23 位教師分享如何提升不同智能組別學生的解難及創意力，交流課業及教學設計的點子。從分享中，觀察到學生在教師的活動設計下，能發揮解難能力及創意力以回應學習。而在教師問卷中，他們認為「提問與回饋」的策略最能協助學生連繫已有知識、鞏固學習內容及啟發思考。 ● 從觀課收集得來的數據中，100%教師能善用不同的提問策略及種類協助教學，當中最常用的策略是「鼓勵各同學作答」、「提供選擇」、「就學生回應進行追問」。在提問種類方面有 96%教師能提供不同層次的提問，較學校發展計劃的第一年明顯提升 58%。當中 96%教師能利用多元的回饋策略回饋學生表現，當中「以例子作引導」、「解釋正確觀念」為最常見。同時有 87%教師能利用提問與回饋技巧，在整體效能及學習效能上達到「引起動機」、「提升表達和溝通的機會」、「提升自評能力、解難能力、探究能力、創造力」的表現。 ● 在教師問卷調查中，100%教師同意在應用「提問與回饋」的策略及種類上較以前更多元化，除了口頭回饋外，也利用書面評語/自評表作學生學習表現回饋。而且認為「提問與回饋」最能「連繫已有知識」、「鞏固學習內容」及「啟發思考」等教學效果。 	教師仍須繼續以「提問與回饋」的教學技巧，讓學生多思考、多回應，促進學與教的循環。	/
	<p>1.3 善用評估作回饋：設計多元化的課業，評估學生能力，並運用評估資料回饋學生的學習表現</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課業檢查時，中英文科多在寫作及說話練習上加入一些自評/互評表，並教導學生評分準則，使能檢視個人表現。 ● 數學及常通科，按課題需要，設置自評表讓學生評價自己的學習表現。 ● 在中度的課業設有家長意見欄，讓家長選出學生日常做課業的表現，讓教師了解。 ● 部份家長還會用文字描述學生在家做課業的情況，促進教師及家長之間對學生學習的了解。 	課業設計及評估活動是「學與教」不可缺少的元素，教師仍需善用評估數據以回饋學生的學習表現。	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	<p>1.4 學生層面：提升學生自評能力</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者(學生對學校意見)調查結果中，在「老師經常指出我們的學習進展和問題」的項目三年持續提升。而在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」項目中，本學年的表現較 2018/19 學年提升了約 20%。 ● 主流及部份調適學生在 2020/21 下學期初訂立自己各學科的目標(預期考試成績)。在學期終，就學期考試的實際表現作出檢視，當中 70%學生能在協助下利用檢視表檢討及分析自己下學期的學科表現，然後再訂定改善方案。 	自評能力、解難及探究能力及創意力乃是共通能力的項目，學生仍需繼續加強共通能力的發展，以應付不斷變遷的社會及「新常態」的學習環境。培養共通能力將會是下一周期的關注事項。	/
	<p>1.5 學生層面：提升學生解難及探究能力</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2020/21 各科組舉辦了不同的解難及創意活動，讓學生從活動中學習。生活技能科在長假期給予學生在家進行的「生活小難題」，100%學生參與及交回任務冊表示自行或在協助下完成任務。數學科有解難數學題目、桌遊日以供學生從遊戲中探索。常識科與圖書館組合辦跨學科的全校活動「一起在家做實驗」及「齊來做手工」，觀看實驗短片，完成科學原理作品，包括結他(聲音產生)、投石車(能量轉換)、小夜燈(閉合電路)、籠中鳥(視覺暫留)。科學手工在各班教授，收回作品 67%，共 29 份。 ● 主流及部份調適組別學生在資訊及通訊科課堂上均利用不同的應用程式或軟件進行學習，包括：Pages、micro:bit、tinkercad、小畫家、Blue-Bot、G-suite、Code.org、Scratch 2019、「會聲會影」等完成解難及創意小任務。 ● 在課業及觀課活動中，見教師特意安排解難任務，如進行課前預習、搜尋資料、從學習過程中找出/發現規律、或讓學生從實體操作中發掘原理/概念等，在觀課活動中見學生在教師引導下能解決當中的困難。 		
	<p>1.6 學生層面：加強創意力</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組努力設計不同的大型及學習活動，讓學生發揮創意。工作經驗及科技與生活科分別舉辦「小賣部 Logo 設計及填色比賽」及「健康創意食譜比賽」，當中有 51 件作品及 15 個食譜收回。 ● 各班在單元課堂活動及課業設計上加入創意活動，包括巴士設計、聖誕廣播劇、火山模型製作、海報設計、改善交通問題宣傳片製作、改寫故事、舊橫額再造創作坊等。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 培養學生正向思維，提升自我形象和自信心</p>	<p>2.1 能理解和認同正向思維的理念，並於生活上付諸行動</p> <p><u>大部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組為教職員安排了「正向思維工作坊」，講解如何以正向思維提升學生的幸福感，及如何在校園中對學生作出正向回饋，提升他們的自信心。約 90%教職員認為工作坊的內容對校內工作有幫助，能認識運用讚賞學生性格強項的正向回饋方式，期望多點認識對抗逆境的方法。通過課業中的文字回饋及課堂紀錄，可見教職員逐步能針對學生的性格強項給予回饋，讚賞他們在學習過程中的良好表現。 ● 家長方面，培育組舉辦「提升家長應用正向思維來回應子女技巧」、「疫情下之親子正向相處」工作坊及兩次「中醫養生工作坊」，提供家長與子女正向溝通的方法及調整身心靈健康方法。約 80%家長認同管教子女前應先調整自己身心，約 65%家長能認識到如何推動子女正面行為的技巧，於工作坊後對親職表現信心。課業及手冊的家長讚賞欄中，讓家長能實踐對子女的正向回饋，70%以上家長能記錄子女在完成功課過程中表現出的強項，並舉出具體例子強化子女的良好行為。 ● 透過活動，如：貧富宴、主題講座「負負得正」、「心靈畫語」及「哈哈正念」等，讓學生認識及懂得判斷正面及負面情緒；學生在活動中積極參與，並懂得分辨正、負面情緒。 ● 學生在「我的成長紀錄冊」中反思參與學校活動後的感受和得著；80%以上學生表示樂意再次參與，表達投入感，也能在活動中感覺到成功感和找到意義。 	<p>由於疫情關係，學生實踐正向思維的時間較短，建議將「正向思維」作為培育組恆常推展的工作。</p>	<p>/</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 培養學生正向思維，提升自我形象和自信心	<p>2.2 能提升學生的自我形象</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校邀得展能藝術家黃永康先生、舊生廖顯章先生、魔法蛋糕夢陳靜曦小姐等到校分享奮鬥歷程，超過 70%學生表示能感受講者的正向力量，會以講者為人生目標的榜樣。 ● 舉行了 4 次「我的成長紀錄課」及 1 次全年總結活動，學生自選 4 個曾參與的活動進行反思，表達他們的投入感、參與意義、成功感及發揮了的性格強項。課堂中，教師鼓勵學生分享個人表現，肯定學生的努力和付出。活動紀錄反思中，90%以上學生表示樂意再次參與活動，表達投入感；約 80%表達參與後的感覺時，選擇了「成功」或「成功的感覺」，顯示能肯定自己在活動中的得著。 	培育組繼續因應不同主題，邀請成功人士到校分享，鼓勵本校學生。	/
	<p>2.3 能提升學生的自信心</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極鼓勵學生參與比賽，如：健球比賽、音樂演奏、繪畫、朗誦，學生表現積極，獲得不少獎項。 ● 高中學生參與了 1 次護老中心探訪活動，從教職員觀察中，學生表現積極，按自己的能力於芭蕾舞表演中擔任不同崗位；大部份學生表示能於活動中得到滿足感，並願意再參與同類活動。「玩出個未來」體驗日，學生表示有趣，感覺新鮮。 ● 在疫情下，學生延續服務精神至家中。領袖生和三社社員參與「領袖生在家服務計劃」及「社際在家服務比賽」，學生按自己能力分擔家務。約 70%以上學生能在計劃期間履行承諾，並達指標獲取獎勵。 ● 學校舉辦「職涯工作坊」、「人生號列車」工作坊、「玩出個未來」體驗日等活動，為學生進行性向分析、職涯探索、生命教育等。 	培育組繼續舉辦同類型的活動，讓學生能更積極表現自己，肯定自己的成就。	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 爭取落實校舍重置計劃	3.1 跟進重置標準校舍之可行方案 <u>部份達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021年1月，學校與教育局商議如何使用校舍的空置樓層。 	學校仍需繼續與教育局商討重置校舍或其他可行方案。	/
	3.2 加強推行校舍風險評估及管理 <u>已達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 為確保校園安全和衛生，學校職員會定期巡查校舍並進行風險評估，按需要即時維修及更換器材或設施，做好管理工作，使員生在安全環境下工作和學習。 	/	/
	3.3 善用教育局及社區資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。 <u>已達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，學校向教育局申請多項大型維修項目並獲批核，更換或修補陳舊設施，包括：翻新洗手間、更換冷氣機、更換白板及壁佈板、更換污水喉及淡水喉、更換禮堂防撞墊、更換接待處及車場地磚、重鋪課室及特別室電線等，為學生提供適切的學習環境。 	持續申請撥款，優化學校設施。	/

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>策劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校大致能因應社會、教育政策、辦學宗旨、學生需要及自評數據等進行檢視工作，並參考自評結果制定學校工作發展優次。各部門、科組能配合全校發展重點來擬定工作計劃，學校按科組、各組別需要調配資源，推動發展工作。 ● 在制定政策時，學校會考慮不同持分者的需要，透過協調會議商討安排。能透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作效能及學生的學習成果。 <p>推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有既定的程序管理日常事務，教職員能依循有關政策或指引工作，學校亦能適當地跟進突發事故，應對在新常態下的不同轉變。 ● 因應新常態的轉變，學校加撥資源購置電子設備、學習平台(Google Classroom、Rainbow One 等)，為學生在網上課堂作好準備之餘，加強教師回饋學生學習表現。 ● 學校認真地統籌及推動重點發展工作，並監察相關工作的進展。 ● 大部份科組工作計劃都能配合學校發展目標，亦能定期匯報工作進度及檢討其成效。 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用已建立的自評機制，有系統地收集自評數據和資料，作出跟進、改善及回饋策劃。教職員認同自評的積極意義，重視成效檢討。 ● 學校會透過不同會議，讓教職員知悉學校政策及措施，並參與討論，鼓勵表達意見，使學校事務能有效地推展。學校亦會透過通告、學校通訊、家教會及學校網頁，向家長發放學校措施或最新資訊，定期更新，使公眾人士及持分者知悉學校的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升各科組、部門實證的評估方式，對焦地評估工作成效及分析學生學習成效。 ● 提供不同途徑讓教職員表達及討論對學校發展工作的意見以提高管理的透明度。 ● 加強校內的監察工作，適時回饋策劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層對教育富有理想及抱負，在制訂學校發展目標和策略時，均考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的發展計劃。 ● 學校靈活運用教育局的撥款及社區資源，配合各項措施的發展。 ● 領導層及中層人員能配合學校發展方向訂定學校發展、科組及部門計劃，並適時監察及檢討，有關工作仍需提升，使能更有效監察及回饋下一周期。 <p>協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層人員具有一定的專業知識，並了解教育趨勢，能在新常態下一同推動全體教職員面對轉變。在互相協作下，善用資源，推動學校發展及應對教學的挑戰，進行網上課堂及學習活動，並維持教學質素及豐富學生學習經歷。 ● 在學位化政策下，學校安排雙科主任制，以協助科組的發展，互相協作並帶領科組工作。 <p>專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學位化政策下，領導層按教職員的能力分配工作，讓教職員有機會在不同範疇發揮，參與領導工作。 ● 教職員考績制度已清晰確立，每年為員工進行工作評核，評核目標清晰，施行步驟有序，設有評分調適 (Moderation) 及考績面談，使教職員清晰個人強弱項，並給予適切的回饋，提升工作效能。 ● 領導層配合學校發展計劃，透過專業交流觀課及課業分享，推動在教學上的專業交流及反思，提升學與教效能。同時推薦及安排教職員參加適切的培訓，提升照顧有特殊需要學生的教授技巧及治療技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培訓中層管理人員的領導及監察能力。 ● 加強領導層與中層人員的協作及溝通，積極推動學校發展。 ● 透過不同方式，推動教職員持續發展的積極性，進一步發揮團隊精神面對教育改革。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育趨勢、「引導式教育」理念、學校發展及學生學習需要，於 2018-2021 學年以「運用有效的教學策略」作為關注事項，提升教師提問與回饋的技巧，以提高教學成效。同時，教務組積極帶領教師擴展電子學習的教學技巧及學生的應用範疇，並配合 STEM 發展，逐步提升學生自評、探究、解難和創意能力。 ● 2018/19 年度更新及修訂了高中的中英數通的調適課程，期後亦更新及編寫校本中國歷史科課程，以配合調適及主流學生的課程發展需要。2019/20 年度下學期起，按疫情規劃課程調整方向及評估形式，使學與教效能得以推展。 ● 學校透過共同備課、同儕觀課、科組和教師會議等，為教師提供交流的平台。教師能就關注事項探討課堂運用提問與回饋的技巧，以至交流課程規劃的情況。大部份教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問與回饋，引導學生作深入思考。此外，教師亦能設計多元化、分層的課業，評估不同學生的能力，同時運用多元評估資料回饋學生自評、解難、探究和創意能力的學習表現，如加入自評及互評表、含高階思維元素、挑戰題等類型的練習、透過教師或家長的誘導，讓學生了解自己的學習表現等。 ● 學校按教育局智障課程最新的課時建議，編訂各組別的教學時間表，以配合學生均衡學習需要。學校在高中的時間表上加入了 OLE 時段，讓高中班別更靈活運用資源及時間，豐富學生的學習經歷，如籌辦探訪老人院活動、體驗芭蕾舞、花藝創作等。跟進 2016/17 年度視學建議，在第三階段中度課程增加家政科，以銜接高中選修科；增加主流體育科的課時，使學生在學習與體藝方面得以均衡發展。 ● 學校亦善用全方位學習津貼舉辦班本、科本及跨科活動，如玩出個未來體驗日、互動故事劇場、潤唇膏工作坊等，擴闊及延伸學生的體驗。在疫情下，教師更以不同形式(面授及網上)進行多元活動，如 FUN DAY、健球、敲擊樂訓練、朗誦訓練等，讓學生不受限制地參與活動及比賽。 ● 教師亦見出能透過課業檢查及專業交流分享會，交流「新常態」下的課業及教學設計，完善優良課業的存檔工作，有助豐富及啟發教師的教學。在疫情下，教務組帶領教師逐漸熟習地運用網上授課軟件、設計電子課業及評估，如主流班教師改用 Google Classroom 批改課業及進行測驗；調適組別利用網上實時白板圈畫答案，拍攝網課情況回饋學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，課時不足，基礎教育的校本調適課程及銜接情況，以至各學習階段的學習進程架構推動緩慢，需加強有關規劃，並配合教育政策和趨勢，促進學生的學習效能。 ● 加強教師特殊教育的培訓及建立跨組別的學習圈，以配合不同學生的學習風格及能力，藉以提升照顧學習多樣性的教學效能。 ● 校本 STEM 課程仍需加強規劃，讓學生能在學習的過程中，循序漸進地建立探究、解難和創意等共通能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦「提問及回饋教學技巧」工作坊，建立教師對提問層次的理解，同時有策略地引導學生回應不同層次的提問。在配合「引導式教育」理念下，教師按學生的學習能力及體能需求，設計不同的課堂活動及分層課業，評估學生的學習效能。 ● 在疫情下，教務組適時引入不同的電子學習模式，並在上周期推展「電子學習」的基礎下，舉辦網上教學平台(Zoom 及 Rainbow One)及電子工具應用工作坊，促進教師以不同形式配合教學，延伸學生的「自主學習」能力。此外，配合教育局各課程框架，教師按學生實際學習進度及需要，調整學習單元內容、教學目標、評估活動、習作安排等，靈活規劃學生的學習進程。 ● 2020/21 學年，學校嘗試將觀課模式改為網上形式進行，當中見教師仍能將「引導式教育」、課前預習、提問與回饋技巧及課後延伸學習應用在網上課堂當中，如敬禮動作、拍攝教學影片、分層提問、家長協作教學的指導、分組活動及操作性教材的運用等。 ● 學生能透過多元評估方式，回饋個人的學習表現。有別於以往紙本課業的形式，主流班教師會透過 Google Classroom、Google Drive 及 Google Form 發放及批改課業、進行網上小測，讓學生即時接收表現；加上教師在課業上的具體意見及評語，讓學生檢討學習表現。調適組別透過錄製課堂表現、建立運用網上圈畫工具等，可見出掌握教學內容的理解程度。配合 STEM 發展及「解難、探究及創意」的關注事項，設立 STEM Lab、舉辦「STEM Fun Day」，並在各科課業加入解難及創意題目，提供讓學生發揮共通能力的機會。 ● 大部份學生學習動機有所提升，亦見積極參與和能依循指示完成學習活動。在「新常態」下，促使教師提升網上教學的傳意技巧及設計適切的教具，同時加速培養主流及調適組別運用資訊科技的能力。主流及高能力調適組別學生普遍懂得運用不同的資源學習，如：互聯網、網上圖書等。 ● 圖書館引入多元化的電子閱讀平台，如：FunPark、e-悅讀計劃等，使學生能隨時隨地享受閱讀的樂趣。此外，有見閱讀實體圖書的需要，於 2020 年引入圖書館消毒機，並於同年 11 月正式恢復實體書借閱服務，有助維持學生的閱讀數量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多跨科閱讀的機會，擴闊學生的知識層面，連繫不同學科的學習元素及閱讀策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過入學評估、家訪、程序會議、班會、個案會議、家長日或電話聯絡、專業交流觀課及隨堂觀課等，能有效識別、商討及與家長溝通有關學生在成長支援上的各項需要。成長課、周會、一人一目標計劃、校本獎勵計劃、我的成長紀錄有助教師識別同學在成長上的各項需要，並給予支持和鼓勵。 ● 為學生提供不同類型的支援服務及計劃，由於疫情影響，外出活動取消，2020/21 學年邀請導師以 Zoom 或到校提供課外活動，確保能持續擴闊學生的學習經歷。治療人員為學生提供合適的服務、提供輔具及訂立治療目標。一人一目標同時加入關注事項的正向教育元素、成長課與我的成長紀錄冊等，活動以 Zoom 進行，讓家長亦能瞭解如何在品德及價值觀的教育上支援學生。 ● 透過「引導式教育」提倡的持續訓練，加強學生自主自決的能力，協助他們融入社會。學生在日程中融合不同的復康訓練元素，停課期間，學生仍能透過網上課堂，保持日程訓練，使成為生活習慣。 ● 學校在「新常態」下能為有不同學習需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，發揮潛能。按學生不同學習需要，安排各類體藝活動，如：親切社區探索活動、高爾夫體驗班、月夜星願燈工作坊、美食製作工作坊、Fotomo 相片微縮模型工作坊等。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園關愛文化的持續影響下，學生學會自律守規、關愛教職員、與朋輩融洽相處，並關顧年幼同學。透過早會宣傳、珍惜與感恩活動、好人好事、節日傳情、家長也敬師、成長課主題、高福耀電視台節目、坐得好之星選舉等，讓學生在校園生活中延續關愛的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，每星期只能透過網課安排 1 次「成長課」及舉行周會等；期望能在「新常態」下重整全面的學生支援工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校一直重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。家長認同及支持學校辦學理念和發展方向，並積極地參與家長校董和家教會委員選舉，家長亦樂於提出意見和討論學校事務，促進家校合作。 ● 透過多元化的渠道與家長保持緊密的聯繫，學校設有電話訪談、家訪、eClass 通訊、手冊內的「家長通訊欄」等，加強家長與學校之間的溝通，共同參與並促進學生的學習與成長發展。 ● 家長樂於參與學生的學習，學生在家學習期間，家長會提供支援，也鼓勵子女在新常態下保持學習進度。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按發展需要，積極與外界建立適切的聯繫及購買外間機構的服務，讓學生在疫情期間，無論在校或家中也能參與多元化的學習活動。在學習方面，包括：優才教育中心的學習技巧、匡智會的社交技巧班、香港心理衛生會訓練及就業服務中心的職涯工作坊、培育組的正向思維工作坊等。在活動方面，包括：IVE 姊妹學校的假日活動、賽馬會心泉發展中心的家長工作坊、盛康園的果籃製作班、香港信義會鞍山探索館的礦石曲奇製作班、Tiffany's Community Bakery Limited 的烘培工作坊、超敏會才華我都得比賽、「親切」機構的健球班等，豐富學生的學習經歷。 ● 由心光盲人學校資源老師支援 3 位視障學生學習；由啟聾學校提供資源老師為 2 位聽障學生提供訓練。 ● 每年與外界聯繫舉辦不同活動，包括：消防講座、鋼片琴班、戲劇欣賞、模型工作坊、中大文化導賞活動、交通故事工作坊、陶藝工作坊、哥爾夫球體驗班、建築藝術課和時裝設計工作坊等，發展學生的多元興趣，提升成就感，增強學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議學校設立與畢業生保持聯繫的機制，適時讓他們分享離校後的升學、工作或生活經驗，勉勵同學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現友善、有禮、守法、學習態度良好，樂意參與學習，對學校有歸屬感。 ● 疫情期間，大部份學生能利用非面授(網上學習模式)課堂，進行學習和治療，表現積極。 ● 透過全校參與模式，例如：主題周會、成長課、成長紀錄冊和正向教育講座等，給予學生正面回饋，積極幫助學生建立正確的價值觀，讓學生懂得欣賞自己及他人的長處，發揮性格強項。 ● 主流班別透過網課進行小組活動及班會討論時，學生有機會擔任主持和匯報資料等工作，培養他們的領導才能。 ● 即使受疫情影響，學生仍能在家進行社際「愛家好孩子計劃」，培養他們的責任感、正向思維和服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍需要掌握訂立目標的技巧及提升閱讀興趣。 ● 公民義務、國民身分認同等價值觀仍需提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用全方位學習津貼，為學生舉辦多元化的課外活動(面授/非面授)，學生能獲得更多的學習機會，擴闊眼界，體驗不同的學習經歷。 ● 受疫情影響，學校安排非面授形式的多元智能課，發展學生的潛能；按學生能力，安排不同類別的活動，如：主流課程的學生有小食製作、英語故事、STEM 活動等；輕度課程的學生有小手工製作、唱遊活動、體能訓練等；而中度課程的學生有故事班、音樂天地和魔術等，學生對此感到充實和愉快。此外，高中 OLE 課堂安排網上學習非洲鼓、壁畫、公民教育故事、生命教育等學習經歷，增加學生的生活體驗。 ● 學生繼續積極參與 Sport ACT 運動獎勵計劃、香港學校朗誦節比賽、香港學校音樂節比賽、老友鬼鬼故事演繹比賽、香港共融健球盃、全港青少年盃音樂大賽、運動無界限填色比賽等，發展所長，大部份學生成績理想。 ● 獎學金方面，提名表現出色的學生，表揚他們努力的付出，如：葛量洪特殊學校學童獎、明日之星上游獎學金、陳德強紀念基金獎學金、佛教真言宗光明王寺獎學金等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望能於 2021/22 學年全面恢復輕度及主流組別的進展性、總結性評估、學習進程架構評估等，以全面反映學生的能力。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 家校合作：學校與家長密切溝通，關係良好，教職員及專責人員能提供適切的協助，家長亦信任學校，相互合作，讓學生健康快樂地成長。
- 教學發展：學校緊貼教育趨勢，善用電子教學，為學生提供多元化的學習模式；教學方面能照顧學生學習差異，並配合「引導式教學」方針及治療需要，三線並行，提升教學素質。
- 資源調配：學校人手充裕，師生比例高，教職員關係良好，能互補長短；學校資源充足，IT 及 STEM 設備齊全，有助發展電子教學。

弱項

- 職員培訓：教職員流動性大，大部份新入職同事未接受特殊教育訓練，較難掌握教授調適課程的技巧，宜加強教職員在特殊教育的專業發展；科主任的領導角色及主動性稍遜，有待加強培訓。
- 學生表現：學生在學習及個人發展自信心不足，自我評價能力較弱；主流課程的學生成績稍遜，競爭力偏低。

契機

- 校舍發展：校舍 3-6 樓有空置樓層，讓學校有發展和優化校舍的機會，如：改善學校樓面面積不足的問題或增加住宿服務等。
- 教育局資源：教育局定期為學校進行大型維修，改善學校環境及設施；教育局增加資源，學校能招聘外間機構舉辦活動，發展學生多元智能，豐富學生生活經歷。
- 社區環境：全葵青校網拓展至本校收生範圍，增加收生機會；公眾對肢體殘障、中度智能及自閉症兒童的關注提高，讓學生有更多的升學及就業機會。

危機

- 校舍限制：學校空間不足，設施老化，設備及環境未能全面照顧學生需要；維修工程頻繁，影響學生的學習環境。
- 收生情況：適齡學童人數減少，不利於本校收錄新生，畢業人數多於入學人數，或有縮班危機。

本周期 (2021/22 - 2023/24) 學校發展計劃的關注事項

1. 加強教職員專業發展，以配合學校持續發展
2. 優化學與教，鞏固不同程度學生的共通能力，提升學習效能
3. 擴充校舍及優化校園設施

學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2021/22	2022/23	2023/24	
1. 加強教職員專業發展，以配合學校持續發展	1.1	提升中層管理團隊的行政及領導才能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ■ 通過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握行政管理、課程發展及學生支援的角色與責任，提升領導效能。
	1.2	提升教師團隊及/或專責人員團隊的專業能量	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 通過持續進修、培訓、跨科組會議、同儕備課和觀課，提升教學及復康的效能。 ■ 通過持續進修及有系統培訓，配合校本需要及學校發展。 ■ 通過校本行政安排，加強對新入職教職員的支援。 ■ 加強與辦學團體、辦學團體屬下的三所肢體傷殘兒童學校交流及外間機構的聯繫，拓展教師及專業人員團隊的視野

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		2021/22	2022/23	2023/24		
2. 優化學與教，鞏固不同程度學生的共通能力，提升學習效能	教學層面：					
	2.1	學與教： 優化校本課程規劃及課堂設計，鞏固共通能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合教育趨勢及校本課程需要，推行課程及課堂教學優化工作。 ■ 建立「學習社群」，檢視及制定教研活動，有系統地按學生的學習多樣性實施適切的教學計劃。 ■ 延續運用多元評估策略及課業設計，針對個別學習差異，以照顧學生的學習多樣性。 ■ 建立校本教學資源庫，整理及儲存教學設計、策略及活動資料。
	學生層面：					
	2.2	提升溝通與協作能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過小組專題研習/聯科探究性學習活動加強學生對共通能力的綜合運用。 ■ 核心科目運用多元學習策略，配合應用多媒體，培養學生良好的表述能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 主流及高能力調適組別學生，運用高參與、高展示及高回饋的策略，以提升學生整合及匯報學習成果(回答問題、匯報、分享)的技巧。 ● 低能力調適組別學生：提升學生整合及匯報學習成果的技巧。
	2.3	提升運用資訊科技能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ■ 有效引入資訊科技，配合多元電子教學及混合學習模式，提高課堂互動，輔助學生學習。 ■ 與外間機構合作，鞏固學生運用教育應用程式或電子工具的學習能力。
2.4	提升明辨性思考能力	✓ (籌劃)	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行價值觀教育(九大價值觀教育、生命教育及《基本法》教育)，培養正面的價值觀和態度，務求提升明辨是非的能力。 ■ 推行跨課程閱讀，擴闊學生的跨學科知識，促進學生建構及應用閱讀策略和知識，提升思考能力。 	

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2021/22	2022/23	2023/24	
3. 擴充校舍及優化校園設施	3.1	研究籌辦肢體傷殘學童宿舍的可行性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 辦學團體向教育局建議學校籌辦肢體傷殘學童宿舍。 ■ 策劃籌辦肢體傷殘學童宿舍的方案並提交教育局，了解方案的可行性及適時訂定籌辦宿舍的時間表。
	3.2	跟進重置標準校舍的進展，及/或適度擴充現有校舍以配合學生學習需要	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與教育局聯繫，了解重置標準校舍的進展及爭取訂定重置時間表。 ■ 重置標準校舍時間表落實前，與教育局商討運用校舍的空置樓層擴充現有校舍。
	3.3	善用教育局及社區資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用教育局撥款，適度翻新校舍及購置設備。 ■ 撰寫計劃書申請撥款，改善現有校舍及學習設施。 ■ 每年申請校舍大型維修項目。