

香港耀能協會

高福耀紀念學校



學校發展計劃

2018 – 2021



目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校訓	1
教育信念	1
校情檢視	2
檢討學校整體表現	7
「強、弱、機、危」分析	14
三年期的關注事項	
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	15
2. 培養學生正向思維，提升自我形象和自信心	17
3. 爭取落實校舍重置計劃	18

香港耀能協會
高福耀紀念學校

1. 辦學宗旨

「香港耀能協會」辦學宗旨

我們的願景

成為世界級的復康機構

我們的使命

- 為香港中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- 發展傷殘人士之潛能，盡量增加其獨立性，自信能力，協助他們融入社會。

我們履行

- 愛心與關懷
- 尊重別人
- 優質服務
- 引導式教育
- 跨專業團隊協作
- 成本效益

2. 辦學目標

「香港耀能協會」學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的使命及宗旨，以「引導式教育」理念為中樞神經系統創傷及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使之成為良好公民，參與及貢獻社會。

3. 校訓

「立己立人、達己達人」

4. 教育信念

本校確信弱能人士均有學習能力，雖然他們身體活動不及常人，只要本着有教無類、愛心關懷、用循循善導的方法，定能提升自信，建立基本的生活自理能力及正確的人生價值觀。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16 – 2017/18)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過多元策略，建立學生「自主學習」能力</p>	<p>1.1 加強教職員運用教學策略和技巧，指導學生進行「自主學習」。</p> <p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2015-16 學年，學校參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，透過參與「自主學習」學校領導研習圈、中文科專業發展社群「雙乘計劃」、「透過全校式自主學習照顧學習差異」講座及中文科共同備課等，教師把握「自主學習」相關教學的技巧並應用於課堂教學上。2016-17 學年，兩位數學科教師參加由教育局主辦「基礎教育數學課程」校本支援計劃，研習「數學化結構」教學法，掌握如何令智障學生透過體驗及探究學習數學，強調互動學習和主動性；在指導下，學生逐漸培養出探究精神。本校自 2014 年 9 月成立「電子學習小組」，培訓教師掌握電子教學策略，如：「翻轉教室」教學模式、使用 PowerLesson 學習平台製作電子教案及教學短片，為學生提供電子學習素材作預習，進一步推動「自主學習」。學校積極推薦教職員參與校內及校外的相關培訓，三年的培訓總時數達 1071 小時。 ● 為加強教職員應用與自主學習相關的教學策略和技巧，學校規劃了三年的同儕觀課及備課計劃、課業分享及「自主學習交流會」，讓教師及治療師分享應用「自主學習」策略，如何利用電子學習和活動設計，讓學生在預習、課堂及延伸學習中能有效地進行自主學習。 ● 在教師問卷調查中，超過 50% 教師認同專業交流能刺激他們的思維，而觀課及評課、自主學習交流會、外出培訓最能幫助他們推行「自主學習」教學策略的技巧。在觀課活動中，每位教師能應用三種或以上的「自主學習」教學策略於課堂中，如：預習活動、摘錄筆記、電子學習等，有 80% 課堂學生能運用電子學習的元素。 	<p>教師仍須繼續運用預習、電子學習等多元策略，加強學生自主學習的能力；並為下一周期關注事項「運用有效的教學策略，提升學與教的效能」奠定基礎。</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
	<p>1.2 創設不同的學習情境，給予學生主動學習的機會，提升學習動機，建立自學的習慣。</p> <p>已達標</p> <p>創設不同的學習情境，給予學生主動學習的機會，學校安排了四次以「自主學習」為題的早會活動，讓學生明白學習的重要性、時間管理及工作優次排序的技巧，又以實際活動形式舉辦「自主學習日」，提升學生的自主學習意識。約有 70% 的主流學生已建立預習的習慣及相關溫習技巧，也能多運用 PowerLesson 學習平台進行預習及延伸活動。有 65% 的輕度學生在協助下能進行簡單的預習活動及在課堂上運用不同的</p>	<p>為深化「自主學習」理念，學校會</p> <p>(1) 繼續運用電子學習策略推動學生對學習的主動性和獨立性；</p>	<p style="text-align: center;">/</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過多元策略，建立學生「自主學習」能力</p>	<p>電子應用程式進行自主學習。至於中度學生在成人協助下，多集運用常用的電子應用程式進行學習、溝通及餘暇活動，如「溝通易」、Bitsboard、QR code Reader 等，更有個別學生能獨立應用在學習上。培育組設置了「自主學習閣」，添置了電腦設施、玩具及圖書等資源，75%學生利用課餘時間進行閱讀、網上學習或遊戲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在主流及輕度調適課程中加入「專題探究」課節，讓學生有足夠時間對不同課題進行深入探討，培養學生各種學習技巧，包括：運用資訊科技、搜尋及篩選、組織及協作、分析及批判等能力，完成專題報告及匯報，提高學習的自主性與獨立能力。在中度調適課程組別設置「綜合學習」課節，在教師引導下，學生能應用課堂所學的中文、數學及常識科知識及技巧，主動完成學習活動，再配合外出活動，讓學生走出課室延展學習。在問卷調查中，60%教師認同「專題探究」課節能提升學生的自主學習能力，而「綜合學習」課節能整合中、數、常三科的學習元素，給予學生一個實踐環境，加強其主動學習的機會。91%學生能獨立地使用平板電腦或手提筆記本進行課堂學習、與人溝通及閱讀網上資訊。 ● 學校積極地推動電子學習，藉以提升學生自主學習的能力，學生普遍能運用電子學習應用程式，包括：「溝通易」、Bitsboard、Google Map、Youtube、「7分鐘鍛鍊」及網上資訊等進行課堂學習、治療活動及社區訓練，提升學生應用資訊科技能力及主動學習。教師善用學習平台 PowerLesson，每年製作 100 多個電子教案讓學生可在家中進行課堂預習、溫習及延伸學習等。語文科及言語治療部能善用不同的電子學習媒介，包括：「每日一篇」、「中文百達通」、A Passage a week 等網上閱讀平台，有效提升學生閱讀理解及資料分析能力。53%主流及輕度調適課程的學生能運用電子學習應用程式，包括：Bitsboard Pro、Explain Everything、Popplet、Adobe Spark Video 進行課堂學習及預習活動。 	<p>(2) 繼續保留「專題探究」和「綜合學習」課節的學習目標和策略，使不同智能課程的學生進行有效學習。</p>	<p>/</p>
	<p>1.3 加強家校合作，由家長指導學生在家完成課業及訓練。</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強家長對學生學習的指導，在家中給予學生適當的支援；學校舉辦家長講座及工作坊，包括：認識「自主學習」理念及原則、使用學習平台 PowerLesson、電子學習等課題，於整個三年的學校發展計劃中，有 80%家長能參與相關培訓。 ● 主流及輕度調適課程的學生應用「自學紀錄表」記錄個人在家中進行溫習及進行治療運動的表現，在教師問卷調查中，70%教師認同能幫助學生建立自主學習的習慣，74%學生能在家中按時間表完成所訂立的學習及/或治療目標。 	<p>仍需加強家校合作，定期舉辦工作坊，更新學習資訊，讓家長更適切地指導學生在家中進行有效學習。</p>	<p>/</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能	<p>2.1 建立校內閱讀的文化及學生閱讀的習慣</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為營造學校的閱讀文化，先從閱讀活動開始，提升學生的閱讀興趣。圖書館與 7 個科組合作，舉辦多元化閱讀活動，包括：問答比賽、標語創作及書籤設計比賽、故事演講比賽、認識畫家作品、廚房科學初探、足球運動、科普讀物與小小科學實驗、親炙作家講座等；又舉辦全校「漂書樂」活動，全校師生和家長分享閱讀和贈書。在學生問卷中，有 80% 學生喜歡學校舉辦的閱讀活動。過去三年，學校邀請「靈實義工隊」故事姨姨每周為不同班別的學生閱讀故事，學生表現積極和投入；再配合延伸閱讀活動，學校安排學生參加由康樂及文化事務署「學校文化日計劃－沙田公共圖書館尋寶之旅」，他們深入了解圖書館服務，參與互動故事，尋找閱讀的樂趣。 ● 學校設教職員的閱讀分享，向全校師生分享好書，樹立良好榜樣，三年的閱讀分享共 226 人次。學生能專注聆聽，以投票選出最喜愛的圖書。學生擔任閱讀大使，於課餘時間進行同儕伴讀，為低年級學生講故事，三年的同儕伴讀共 124 人次。培養學生的服務精神，從中體會閱讀的樂趣，營造濃厚的閱讀風氣。 ● 為優化校園的閱讀設施，學校添置 44 部平板電腦及 30 部手提筆記本供學生進行網上閱讀，並購置多元化的閱讀素材，擴闊學生的閱讀層面。除實體書外，學校添置大量電子閱讀資源，包括：e-Library Plus，「每日一篇」、「中文百達通」及 A Passage a Week、4 套英文電子圖書、2 個中文電子書系列《走進古詩世界系列》及《兒童生活故事系列》，並更新 100 本中文電子書，貼近學生的興趣和需要。學校重點推廣 e-Library 電子書系統，在《圖書館通訊》中，向全校師生及家長以圖文並茂重點介紹 e-Library 使用方法。在班主任課中，每月進行最少一次與學生共讀電子書的時間。學生的閱讀習慣已逐步建立，在閱讀電子書時，同時也吸引他們翻閱實體書。按 2017-18 學年的學生閱讀統計資料，小學生及中學生的平均閱讀量較去年增長 79% 及 44%。在問卷調查中，90% 學生有閱讀習慣。 	「閱讀」作為恆常推展，仍需加強指導學生使用閱讀策略、認字策略進行學習，融入日常教學，讓學生持續學習，提升自學能力。	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能	<p>2.2 加強家校合作，使學生能在家中進行優質的親子閱讀。</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排靈實義工隊到校舉辦一系列的親子閱讀工作坊，讓家長掌握與子女伴讀的方法及技巧。圖書館組定期出版《圖書館通訊》，介紹親子閱讀方法、推介好書並與家長分享閱讀心得，鼓勵家長在家進行優質的親子閱讀。過去三年，有 80%家長與子女進行親子閱讀。 	同上	/
	<p>2.3 學生能把握閱讀技巧和策略，提高閱讀能力。</p> <p><u>已達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%中文及廣泛閱讀科教師及語文科教師參與閱讀課程或工作坊，包括：戲劇教學法、圖書教學、讀書會、講故事技巧、世界閱讀日等。 ● 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」，全校教師參加閱讀技巧工作坊「如何運用『閱讀策略』推動學生有效閱讀」，推行「圖式策略」的閱讀教學，有 4 位教師參與教學研習，在輕度及中度課程班級的中文課施行，學生能掌握文本結構，理解內容。 ● 教師編制中文、英文、數學、常識、通識科的「閱讀能力評量表」，記錄學生在科本閱讀技巧的表現。中度智障課程學生主要運用視覺策略方法以辨別圖書或文字的方向、理解圖片的意思等；主流及輕度智障課程學生主要運用插圖推測、概念圖、選取關鍵詞等閱讀策略；能力較佳學生可列舉篇章重點，推論中心思想。在問卷調查中，93%教職員認同使用閱讀策略有效提升學生的閱讀能力。再者，學生主要運用部首識字策略以認讀字詞，在問卷調查中，89%教職員認同使用認字策略有效提升學生的認字能力。主流課程學生的認字量平均可達 80%之目標字詞，輕度智障課程學生則平均可達 73%之目標字詞。 ● 過去三年，以「閱讀」為主題的專業交流觀課共 20 次。在共同備課中，教師分享課堂設計，加入紙本及電子閱讀元素，交流心得，優化教學。觀課後，教師共同評課，檢視設計的成效。從觀課中可見，主流課程學生已能掌握基本的閱讀策略，包括：六何法、概念圖、找出中心句、關鍵詞句、歸納法、刪除法等。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 爭取重置標準校舍，繼續優化校園環境及善用資源	3.1 探討重置標準校舍之可行方案 <u>已達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 獲辦學團體的大力支持並撥款 10.8 萬，為本校進行原址重置標準校舍之可行性研究。參照教育局「身體弱能學校標準校舍設施」準則，顧問公司於 2016 年 8 月完成重置校舍的計劃書兼一個可容納 13 班級的校舍模型。 ● 辦學團體分別於 2016 年 10 月及 2017 年 9 月去信教育局約見局長或常任秘書長，磋商重置本校為標準校舍的方案，為學生提供一個適切和理想的學習環境；惟一直未獲教育局約見及商討本校重置校舍事宜。 	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	/
	3.2 加強推行校舍風險評估及管理 <u>已達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 為確保校園安全和衛生，學校職員會定期巡查校舍並進行風險評估，按需要即時維修及更換器材或設施，做好管理工作，使員生在安全環境下工作和學習。 ● 過去三年，學校向教育局申請多項大型維修項目並獲批核，更換或修補陳舊設施，包括：更換冷氣機、油漆校舍外牆、校舍室內房間油漆、維修禮堂凹凸不平地面並重鋪地墊、維修消防喉管、B 座 2 樓及 C 座地下 8 個課室重鋪電線、油漆 C 座各室窗框、全校課室及特別室重鋪地氈、更換禮堂假天花等。 		
	3.3 善用校舍資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。 <u>已達標</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用社區資源，成功向不同的慈善基金及優質教育基金申請撥款，為本校增添多項設施，優化校舍環境，切合學生的學習和復康需要，包括：社會福利署之「賽馬會視障人士資訊科技計劃」撥款 3.4 萬購置高效能的中文讀屏設備、香港中華煤氣有限公司捐贈四塊電動智能廁板、太平山扶輪社捐助 30 萬元設置「高福耀電視台」、「萬瑞庭慈善基金」撥款 31.5 萬元添置天面助移機、承重式助架及電動輪椅、「何東爵士慈善基金 2015」撥款 2.3 萬元購置一部運動輪椅、「余兆麒殘疾人士基金 2015」撥款 6.7 萬元購置校車安全座椅；並獲「優質教學基金」撥款 14.9 萬元增設「感知角」及 27.4 萬作電腦室設備改善工程。 		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨和校情、教育政策、學生需要及自評數據，確立學校發展方向和目標，制定學校長短期目標和工作發展優次，善用教育局和社區資源，使學校持續地發展。 ● 法團校董會能有效地管理學校，支援學校不同的發展項目，能緊貼教育趨勢，推動電子學習，提升學生的學習興趣，加強學與教效能。辦學團體已完成本校原址重置校舍之可行性研究，遞交予教育局作考慮，仍會繼續與教育局磋商有關重置標準校舍的方案，以符合學生的學習需要。 ● 學校持續地優化行政架構，使有效地管理學校事務。學校加強中層管理人員的職能，實踐分層領導，優化學校管理模式。學校有既定的程序管理日常事務，編寫清晰指引，適時檢討及修訂，令教職員得以依循，加強培訓，提升教職員處理及應變事故的能力。學校認真地規劃和推動學校的重點發展工作，執行關注事項，監察科組及部門的推行進度和成效。 ● 學校決策過程具透明度，透過行政會議、教職員會議和科組會議，讓教職員知悉學校政策及措施，並參與討論，鼓勵表達意見，使學校事務能有效地推展。學校亦會透過通告、學校通訊及學校網頁，向家長發放學校措施或最新資訊，定期更新，使公眾人士及持分者知悉學校的工作。 ● 學校會加強資源運用，善用教育局撥款及慈善基金，推動電子學習、STEM 教育活動、發展學生潛能，並支援學生的復康需要，包括：購置電子學習的器材和應用程式，PowerLesson 電子學習平台、中文讀屏設備、電動及運動輪椅、天面助移機、承重式助架、增設校園電視台、感知角等。 ● 學校已清晰確立自評機制，可分為學校、科組及教職員三個層面，並將自評文化逐步融入日常工作中，包括：學校的重點工作、學與教的成效、學生表現及教職員考績。學校有系統地整合及分析自評數據，檢視成效及反思，掌握自評循環「策劃—推行—評估」，針對問題而作出改善建議，回饋下一周期策劃，不斷完善學校的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員編寫科組計劃及報告的技巧，使工作計劃能反映其進展性。 ● 進一步加強教師運用學生的學習數據作深入反思，提升學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層按教育趨勢、「全人發展」理念及學生需要，制訂學校發展的目標和策略；透過自評會議和教職員會議，與教職員討論，凝聚共識，又善用政府撥款及社區資源，推動學校整體發展，適時檢視工作成效和進展。這三個學年，學校推動電子學習，發展自主學習，並加強學生閱讀效能，提升學習能力，頗見成效。 ● 領導層和部分中層管理人員能掌握教育發展趨勢，具管理及專業知識，富責任感和承擔精神，能指導科組和部門持續發展，並以定期會議檢視工作計劃、進展和監察，達至目標。學校鼓勵教職員參與學校事務，按能力適當地選人任事，以發揮專長；近年學校着力培訓年資尚淺的中層管理人員，使其承擔重任，培訓下一梯隊的管理人員。新聘任的科主任已具專科資歷，且有足夠的科本知識，學校會提供科主任培訓，加強工作支援，使其發揮職能，加強歸屬感。 ● 領導層推動專業交流和反思，把專業知識和技能應用於工作範疇上。學校有策略地加強教職員的專業培訓和交流，使逐步發展為學習社群。學校參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，進行教學研習，加強推動學校關注事項，使自主學習和閱讀策略有效地推行。學校透過共同備課、同儕觀課和評課、課業分享，推動教學上的專業交流，提升學與教效能。學校利用隨堂觀課，由資深教師或啟導老師開放課堂，供基層教師或新老師觀課，分享良好的教學方法及課室管理技巧，並了解他們在教學上的困難，作出適當的支援。 ● 教職員考績制度已清晰確立，每年為員工進行工作評核，評核目標清晰，施行步驟有序，設有評分調適(moderation)及考績面談，使教職員清晰個人強弱項，並給予適切的回饋，再配合專業培訓，提升工作效能。同時，學校對表現稍遜的員工給予具體指導，制定改善計劃，跟進弱項，提升工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍須加強中層管理人員的培訓和指導，鞏固中層管理的能量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育趨勢、「引導式教育」理念及學生學習需要，本校於 2015-18 學年以「自主學習」作為關注事項，並同時發展電子學習，教務組帶領科組及部門推動學生的自主學習，建立學習主動性和自學能力。回應 2016-17 學年校外評核建議，學校重新編定主流課程第三學習階段「個人、社會及人文教育」學習領域中的課時及科目分配，並增加主流課程初中「綜合科學科」課時，又檢視輕度調適課程第三學習階段「常識」與「綜合科學科」內容，提供均衡而廣寬的課程，照顧學生的學習多樣性。 ● 學校加強教師同儕備課及觀課的規劃，安排課業分享及交流，以關注事項「自主學習」及「閱讀」為觀課重點；又設有「自主學習交流會」及教職員閱讀分享的平台進行交流，教師及治療師分享應用電子學習及閱讀策略於課堂教學上，有效地促進專業交流及推行自主學習。 ● 2015-16 學年起，教務組重新規劃中度調適課程，使中文、數學及常識進行跨科整合，每周設置「綜合學習」課節，以常識科的學習單元為基礎，加入語文和數學的元素，幫助學生整合概念和鞏固所學；在指導下學生能把學科知識應用於日常生活中。在輕度調適及主流課程中加入「專題探究」課節，給予學生有足夠時間和學習機會。學生對學習課題研習有興趣，逐步進行深入探討，能運用資訊科技、搜尋及篩選、組織、分析及批判等不同的學習技巧，作口頭匯報及編寫簡短報告。 ● 透過貫通式團隊參與，學校為每位學生制定「學生個別學習計劃」(Individual Education Plan)的 2 至 3 個關注項目，利用班級會議、程序會議進行檢視及討論，定期監察學生的學習進展。同時，按學生的學習需要進行分組學習、輔導教學等，又設計分層工作紙，照顧學生的學習差異，促進學習效能。 ● 為學生提供多元的學習經歷，照顧學生的不同學習需要，科組籌劃多元化學習活動，與國際學校合辦英語活動、漂書活動、境外學習、工作體驗、實境學習、參觀立法會大樓、公共圖書館、博物館及科學館等，並參加朗誦、英語布偶、故事演講及音樂比賽等，使學生擴闊眼界，提升學習技能，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局智障課程發展，加強規劃校本調適課程，配合教育政策和趨勢，促進學生學習的效能。 ● 加強教師運用多元的教學策略，有效地回饋學生的學習成果，提升學生的學習能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「電子學習小組」，學校積極培訓教師掌握電子教學的技巧，教師已掌握電子學習平台 PowerLesson 製作電子教案；以「翻轉課堂」(Flipped Classroom)教學模式及 PowerLesson 學習平台，提供課前預習及課後延伸學習予學生，推動「自主學習」。教師也經常運用電子應用程式，包括：「溝通易」、Bitsboard Pro、Explain Everything、Popplet、Adobe Spark Video、QR Code 等於課堂學習上，增加課堂互動性，照顧學生的學習需要，提升自主性，促進學習效能。 ● 學校推動「自主學習」，學生漸能養成預習課堂的習慣、摘錄筆記技巧、重溫和考試策略、運用平板電腦和相關應用程式進行學習。從課堂觀察所得，教師常運用電子學習策略於課堂中，而學生的運用資訊科技能力有明顯提升，學習自主性相對提高了。 ● 學校購置多元化的閱讀素材，擴闊學生的閱讀層面。除實體書外，學校添置大量電子閱讀資源，包括：e-Library Plus，「每日一篇」、「中文百達通」及 A Passage a Week、中文及英文電子圖書等。透過學生和教職員閱讀分享、科目學習加入閱讀素材、邀請「故事姨姨」及家長義工給學生講故事。過去三年，學生的閱讀量逐漸提升，建立閱讀習慣。 ● 大部分學生具良好的學習動機，對學習感興趣，積極參與課堂活動，並建立他們在家中溫習和做運動的習慣，加強自主性和獨立能力。運用「圖式策略」進行閱讀教學，調適課程組別學生能掌握文本結構，理解內容。中度調適課程學生能運用視覺策略理解圖片內容；主流及輕度調適課程學生能運用插圖推測、概念圖、選取關鍵詞等閱讀策略，能力較佳學生可列舉篇重點，推論中心思想。學生能運用部首識字策略加強認讀字詞能力，主流課程學生的認字量平均可達 80%目標字詞；輕度智障課程學生則平均可達 73%目標字詞。 ● 老師按學生的學習需要和進度，調適學習目標和內容進行施教，又提供多元的學習活動，加強學生整合和應用所學知識和技巧，並提供合適的輔具協助學生書寫、閱讀和參與實踐活動，提高學生的自主性和獨立能力，從而減少學習障礙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需加強學生的分析判斷和思維能力，掌握自評和互評的技巧，提高自主學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過入學評估、學生個別學習計劃、會議、家長日、家訪等媒介，學校有系統地識別學生在成長支援上的需要。培育組設定每年培育主題和價值教育課程，以全校參與模式推行德育、公民及國民教育；運用教育局撥款和社區資源，舉辦培育活動，例如：性教育、社交與溝通訓練、成長小組等，定期檢視推行成效。 ● 培育組制定適切的施行策略支援學生成長需要，透過早會、班主任課、成長課、「一人一目標」計劃、「學校生活公約」等，培養學生要守規有禮、關愛、堅毅、具承擔精神、公民責任等，建立正確的價值觀和生活態度。又配合生涯規劃元素，加強對個人成長發展的計劃，並為學生提供生活技能訓練、面試技巧、升學和職業導向、工作實踐等。 ● 學校實踐「引導式教育」理念，結合學習與復康元素，進行跨部門協作討論學生的學習需要，訂立「個別學習計劃」(Individual Education Plan)，加入學習、自我管理和社區訓練元素，培養學生獨立性和信心，為個人學習和成長作出承擔。 ● 學校致力培育學生的領導才能和服務精神，設有風紀、服務生、童軍和社長，提供領袖培訓，參與社區服務，加強對社會的責任感，日後使他們成為良好公民。在校內亦培訓學生成為早會大使、關心大使、校歌大使、新聞大使等，提升溝通和社交能力。 ● 為學生提供多元化活動，如：歷奇活動、體藝訓練、校園電視台等，加強自信心和自我效能感，豐富其學習經歷，擴闊視野，發展潛能。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員關愛學生，對學生抱有適切期望。師生關係良好，經常讚賞和鼓勵學生，使他們建立信心。透過珍惜與感恩活動、好人好事、節日傳情、家長也敬師，培養人際之間的關愛與互助精神。 ● 學生喜愛校園生活，同學之間相處融洽；又推行「大哥哥大姐姐」計劃，高年級同學照顧低年級同學，建設和諧校園氣氛，實踐關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我認識，強化良好行為，提升自形象和自信心，成為自己的主人。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校一直重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。家長認同及支持學校辦學理念和發展方向，並積極地參與家長校董和家教會委員選舉，而家長亦樂於提出意見和討論學校事務，促進家校合作。 ● 透過多元化的渠道與家長保持緊密的聯繫，學校設有家長日、家訪、手冊內「家長通訊欄」等，加強家長與學校之間的溝通，共同參與並促進學生的學習與成長發展。同時，家長樂於參與學校活動，包括：學校旅行、運動會、耀能繽紛新天地、聖誕聯歡會、家長義工、親子活動等，增強溝通和互動機會。 ● 家長樂於參與學生的學習，包括：自主學習冊、電子學習、親子閱讀計劃等，加強親子互動，促進學習效能。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按校本發展計劃需要，學校有計劃地引入外間機構與本校進行專業交流與協作。2015/16 年度本校參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，校長及教師參與「自主學習」學校領導研習圈、中文科專業發展社群「雙乘計劃」、「透過全校式自主學習照顧學習差異」講座及中文科推行「圖式策略」教學等，支援「自主學習」和閱讀策略的推行，提升學與教的效能。 ● 學校有策略地與外界建立緊密聯繫，促進傷健共融，如：與浸信會呂明才中學合辦「姊妹學校活動」、皇悅酒店的聖誕表演和工作實習、共濟會的釣魚活動、華僑永亨銀行的新加坡單車遊、邀請查小欣小姐教授「小記者課程」予本校學生、香港迪士尼樂園義工與本校學生進行有機耕種活動、狗醫生探訪等，提升學生多元智能發展，與社區聯繫，擴闊視野。 ● 學校與浸信會沙田呂明才中學和沙田英童學校聯繫，分別為本校學生提供學習支援和英語輔導，提升其學習信心和英語溝通能力。邀請靈實義工隊合作，舉辦「故事姨姨伴讀計劃」，與學生講故事及進行閱讀活動，提升學生閱讀興趣。 ● 學校積極聯繫本校舊生，提供一些輔助就業計劃資訊，使他們獲得多元出路的機會。本校舊生積極參與本校的學校活動，例如：聖誕慶祝會、學校運動會等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需繼續保持與家長合作，共同參與學生的學習支援，提高學習效能，例如：電子學習，加強學生自我管理和獨立性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規有禮，性格樂觀和善，他們喜歡學習，學習態度良好。同學之間相處融洽，關愛互助，愛護年幼同學，建立關愛校園文化。 ● 透過“一人一職”、關心大使、成長課等，建立學生正向的價值觀和態度。學生具良好品德，樂於服務同學，並積極地參與社區服務，融入社群。 ● 大部分學生具自我管理能力，有責任感和承擔精神；他們能主動地參與日程、學習活動和治療訓練，具獨立性。 ● 學生擔任風紀、服務生、社長和領袖生等，發展他們的領導才能、組織能力和服務精神，培養成為良好公民，服務社區。 	/
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極地參與多元活動，表現投入，發展潛能，包括：專題學習活動、校園電視台、音樂或藝術活動、LEGO 編程活動，球類訓練班、雜耍訓練班、舞龍訓練班、境外學習、社區訓練、社區服務及賣旗活動等。 ● 學生積極地參與不同的校際或校外比賽，包括：香港學校朗誦節，香港學校音樂節，手語歌比賽，故事演講比賽及 Puppetry Competition，繪畫及藝術創作比賽，香港室內賽艇錦標賽，香港殘疾人士田徑錦標賽、輪椅劍擊錦標賽、乒乓球錦標賽、羽毛球錦標賽、硬地滾球錦標賽等，成績優異，均獲取獎項。 ● 本校學生代表香港參加國際比賽，包括：杜拜 2017 亞洲青少年殘疾人運動會、香港輪椅武術總會 ITF 臺港交流賽(輪椅跆拳道)等，並獲取佳績。 ● 這三個學年，本校共有 4 名參加「香港高中文憑考試」，兩名學生升讀副學士課程，另兩名學生升讀高級文憑或文憑課程。 ● 為表揚學生在學業、治療訓練及體藝上有優異成績，每學年均有一位學生可獲「陳德強紀念基金」或「佛教真言宗光明王寺」獎學金，以茲鼓勵。 ● 學校十分重視和欣賞學生的學習成果，每年把學生的成就、作品及活動花絮上載於學校網頁上，以表揚其成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高主流課程學生的學術水平，以提升自信心 ● 加強規劃調適課程學生的體藝發展，以提升個人自信心

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校按辦學宗旨，實踐應用「引導式教育」理念，為學生提供多元化活動，提高學生的自主性和獨立能力，達至全人發展。
- 學校緊貼教育趨勢，發展電子學習，運用教育局增撥的資源，改善學校資訊及科技設施，如：無線網絡、電子流動裝置，提升學生運用資訊科技的能力，突破身體障礙，提高自主學習的能力。同時，學校能善用社區資源，申請資助或慈善基金，改善學校設施，如：設置校園電視台、感知角；購置天面助移機、承重式助架及電動輪椅；更換新校巴等，提升校園設施，優化學習環境，配合學生的學習和復康需要。
- 教職員關愛學生，對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越。師生關係良好，經常給予學生讚賞和鼓勵，建立關愛文化。

弱項

- 因應班級結構和學生的學習階段，學校運用分組教學以照顧學生的學習多樣性，相對為教師創造空間的條件較少，人力資源調配仍須加強規劃。
- 持分者問卷數據中反映學生對學習的自信心不足，源於他們的肢體及多重學習障礙所致；因此須加強指導學生運用適當的學習策略，以提升學習能力，增強自信心，有助提升自我形象。
- 學校設施陳舊，經常出現冷氣損壞、漏水或滲水、喉管損毀等情況，由於維修需時，既引致校舍衛生問題，亦大大影響學生的學習環境。

契機

- 學校中層管理團隊已逐步建立，尚待鞏固，仍須提供適切的專業支援及培訓，發揮領導角色和職能，使優化學校管理，促進學校發展。
- 學生受教、守規有禮，家長亦關注學生的成長需要；重視家校合作，同共參與學生的成長與發展。
- 教職員專業交流與分享文化已大致建立，教師能掌握自主學習的教學策略，並應用於課堂教學上；建基於現有成果，教師可繼續加強運用多元化教學策略，藉以提升學生解難、自評及批判思維等能力。

危機

- 適齡學童人數減少，加上學校的校舍陳舊，非為標準校舍，局限了學校持續發展的空間；在客觀環境上不利於本校收錄新生，或有縮班危機。
- 近年教職員流動性大，學校仍需加強培訓以穩定團隊工作的持續性。

本周期 (2018/19 - 2020/21) 學校發展計劃的關注事項

1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能
2. 培養學生正向思維，提升自我形象和自信心
3. 爭取落實校舍重置計劃

學校發展計劃 (2018/19 - 2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	教學層面：				
	1.1	教師專業發展： 提升教師提問與回饋 ¹ 的技巧，以提高教學成效	✓	✓	
1.2	學與教： 於課堂內運用不同類型及層次的提問與回饋，引導學生作深入的思考及提升學習能力	✓ 自評能力	✓ 解難能力 探究能力	✓ 創意力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立恆常課堂架構，課堂開始時，讓學生認識課堂目標及評估準則；課堂結束時，透過提問與回饋協助學生自評；在課堂中，滲入具提問互動的多元化教學策略，包括多層次的提問、具創意及挑戰性的個人或小組討論活動等，藉此照顧學生的多元化學習需要。 ■ 在設計課堂時，教師編寫預設問題及預測學生回應，並設定跟進問題，讓教師能檢視課堂成效。 ■ 在同儕觀課時，觀課教師重點觀察及記錄學生表現，在評課時作重點交流。 ■ 強調「策劃、推行、評估」的循環，通過檢討改善、積累經驗，持續提高教學效益。

¹「提問與回饋」參考資料：(1) Benjamin Bloom (1965)：〈Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain〉－將學習層次分為六層，分別為：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創作
 (2) 祝新華 (2005)，〈閱讀認知能力層次〉－將閱讀能力層次分為六層，分別為：複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意
 (3) 祝新華 (2012)，〈促進學習的評估中的回饋成分及適當運用〉－回饋效能可分為信息、激勵及導向作用。導向作用是根據學習需要與困難，引導學生作必要的改變，彌補現有水平和目標水平的差距；鼓勵學生發揮還沒引起重視的潛能，實現最佳發展。
 (4) 祝新華 (2015)，〈小學課文分析課堂中的追問系統與策略〉

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		2018/19	2019/20	2020/21		
1. 運用有效的教學策略，提升學與教的效能	教學層面：					
	1.3	善用評估作回饋： 設計多元化的課業，評估學生能力，並運用評估資料回饋學生的學習表現	✓ 自評能力	✓ 解難能力 探究能力	✓ 創意力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為不同能力的學生訂立適切期望及目標，及預期學習表現，以照顧學生學習多樣性。 ■ *核心科目設定有系統的評估活動，包括學生自評及互評，提升他們的自評能力，以促進學習表現。 ■ 在預習活動中，透過不同層次的提問讓學生掌握基礎知識。在閱讀課業時，以不同層次的提問誘導學生理解和詮釋內容，建立探究能力及解難能力。 ■ 在課業內增設「挑戰題/情境題」，鼓勵學生多思考，發掘探究的樂趣。 ■ 定期進行課業分享會，讓教師了解各學階/學科課程發展及教學的現況。
	學生層面：					
	1.4	提升學生自評能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過教師的回饋，增加學生回應及自評的機會，從而誘導學生改善個人學習表現或調整學習的方法。 ■ 學生按個人能力，恆常地在核心科目的課堂中，進行自評及互評活動，持續提升自評能力。
	1.5	提升學生解難及探究能力		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生透過閱讀，搜集資料，發掘學科概念/理論的原理、定義、關係、規律，以提升回應較高層次提問(如：分析、評鑑、創作)的能力。 ■ 鼓勵學生參與校內及校外活動/比賽，訓練他們面對挑戰時，能適當地解決面對的困難。
1.6	加強創意力			✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科可設計不同的創意比賽，如發明生活用品、故事改寫、廣播劇設計等，讓學生發揮創意，並在參與的過程中學習解決困難。 	

*核心科目：包括中文、英文、數學、常識/綜合人文/通識

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2018/19	2019/20	2020/21	
2. 培養學生正向思維，提升自我形象和自信心	2.1	能理解和認同正向思維的理念，並於生活上付諸行動	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦教師培訓，提升教職員對正向思維的知識、建立正向思維應用技巧及鞏固團隊的正面動力。 ■ 邀請外間團體到校，配合發展主題，為全校師生設計適切的活動，讓教職員團隊及學生都能理解及認同正向思維的理念。 ■ 透過活動，讓學生認識正向情緒概念，判斷正面及負面情緒，並學習以正面的方法表達個人感受及解決困難，從而減少負面情緒的產生。 ■ 舉辦活動及分享會，讓不同能力的學生，均能透過實踐而享受積極、樂觀及愉悅的人生。
	2.2	能提升學生的自我形象	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請成功人士分享其奮鬥歷程，以鼓舞人心的故事讓學生能積極向上。 ■ 配合培育組的主題活動、成長課、獎勵計劃，讓學生能循序漸進地學會喜歡自己、欣賞自己的成就，保持樂觀的態度，最終達至自我肯定，主宰自己的生活。
	2.3	能提升學生的自信心		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生參與社區活動、服務或比賽，肯定學生的成就及能力。 ■ 透過不同媒介或成長記錄冊，讓學生分享自己的優點、作品或成就，強化他們的良好行為。 ■ 與外間機構或人士合作，為高中學生提供求職及實習機會，累積寶貴的工作經驗，讓學生能認清未來的發展方向，自信地面對畢業後的出路安排，並學會主宰自己的人生。

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2018/19	2019/20	2020/21	
3. 爭取落實校舍重置計劃	3.1	跟進重置標準校舍之可行方案	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 了解教育局對辦學團體提出原址重建方案的意見。 ■ 與教育局聯繫，了解重置標準校舍的進展及爭取訂定重置時間表。
	3.2	加強推行校舍風險評估及管理	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強校舍管理規劃，妥善分配人手，完善校舍風險評估及管理工作。
	3.3	善用教育局及社區資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用教育局撥款，適度翻新校舍及購置設備。 ■ 撰寫計劃書申請撥款，改善現有校舍設施。 ■ 每年申請校舍大型維修項目。