

# 香港耀能協會

## 高福耀紀念學校



## 學校發展計劃

### 2015-2018



## 目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校訓	1
教育信念	1
校情檢視	2
檢討學校整體表現	8
「強、弱、機、危」分析	15
本周期學校發展計劃的關注事項	
1. 透過多元策略，建立學生「自主學習」能力	17
2. 營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能	18
3. 爭取重置標準校舍，繼續優化校園環境及善用資源	19

香港耀能協會  
高福耀紀念學校

1. 辦學宗旨

「香港耀能協會辦學宗旨」

**我們的願景**

成為世界級的復康機構

**我們的使命**

- 為香港痲痺患者及其他因神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- 發展傷殘人士之潛能，盡量增加其獨立性，自信能力，協助他們融入社會。

**我們履行**

- 愛心與關懷
- 尊重別人
- 優質服務
- 引導式教育
- 跨專業團隊協作
- 成本效益

2. 辦學目標

「香港耀能協會學校教育服務目標」

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使之成為良好公民，參與及貢獻社會。

3. 校訓

「立己立人、達己達人」

4. 教育信念

本校確信弱能人士均有學習能力，雖然他們身體活動不及常人，只要本着有教無類、愛心關懷、用循循善導的方法，定能提升自信，建立基本的生活自理能力及正確的人生價值觀。

## 校情檢視

### 上周期 (2012-2015) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生的高階思維能力，提升學習效能</p>	<p>1.1 加強對學生高階思維訓練的策劃及推行，提升教職員將高階思維能力滲入課堂學習，促進學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請香港教育學院講師及香港中文大學「優質學校改進計劃：特殊學校支援」的學校發展主任到校舉辦多場講座及工作坊，透過理論、實踐及經驗分享，教職員能區分基礎思維與高階思維，學習如何教授思維技巧及應用於課堂中。在教職員發展日中，本校心理學家介紹及探討視覺組織圖之應用；透過分組活動，教職員需集思廣益，按不同智能組別學生的需要，加入視覺組織圖於課堂設計中，着力訓練學生的思維技巧。</li> <li>● 按學生能力及科目特色，老師在課程中滲入思維元素，實踐各種思考策略。根據香港中文大學「優質學校改進計劃」於觀課後之回饋活動中，反映老師於課堂或課業上常用的思維策略或技巧，包括：辨識、比較、分類、圖像組織、分析、列舉排序、觀察、作出推論、批判性思考等。同時，透過共同備課、觀課與評課及科本研習，老師會討論和分享教授學生高階思維的策略和技巧，促進教學效能。目標學生大致能運用腦圖組織所表達的意念，以組織圖整理或篩選資料，用圖表作活動安排、比較不同方案並作出選擇。</li> <li>● 配合學生發展高階思維，復康部門在設計實境學習及治療課中加入高階思維元素。在社區訓練中，物理治療師設計多個難點，讓學生思考不同方案，進行解難活動。職業治療師運用流程圖顯示工作程序，讓學生可以清楚訓練項目的安排，並自行檢視工作步驟和進度，提升工作的獨立性。言語治療師運用組織圖或圖片排序，以訓練學生組織和表達能力，而排序說明的鍛鍊方式可加強學生的邏輯思維訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師須持續地運用不同的組織圖教學，訓練學生的思維技巧，使之習以為常，鞏固學習成效。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生的高階思維能力，提升學習效能</p>	<p>1.2 透過有效的教學策略及課業設計，在核心科目中逐步加入高階思維元素，使學生能有系統地發展高階思維的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合三年發展，核心科目在課堂和課業中加入思維技巧元素，致力發展學生的高階思維能力。教師運用提問技巧，引導學生作深入分析和思考，逐步提升學習的能力，繼而建立個人的學習方法。</li> <li>● 中文科是以不同形式的工作紙，結合教學內容，加入高階思維元素，幫助學生學習和整理閱讀素材，如：課文結構表、段落分析圖表、流程圖等。寫作方面，運用腦圖教導學生組織和表達意念和想法，又透過改寫情節、續寫結局去開拓學生的逆向及創意思維。老師安排了辯論活動、時事評論、角色扮演等，鼓勵學生作批判性及多角度思考。</li> <li>● 英文科是運用開放式問題引導學生思考，鼓勵學生作出推論、分析異同、提出正反理據，學生不時也會提出具創意的答案或建議。本校使用 PLP 課程教授部分的小學班級，配合主題學習，老師運用圖表或組織圖幫助學生認識字詞、理解詞意、表達句式，加強英語學習的效能。</li> <li>● 數學科是運用數據分析和開放性問題，訓練學生的思維技巧。老師設計不同課題，訓練學生閱讀資料及數據，進行分類、排序、比較異同等，又鼓勵高年級學生自行解題、檢測答案、回答開放式問題時提出多於兩個答案、運用不同的計算方法，逐步提升學生的抽象思維和邏輯思維能力。</li> <li>● 常識及通識科是運用時事議題為主線，加入高階思維元素；目標學生大致能運用基本資料或數據，分析議題重點，並就不同持分者的角度提出想法或意見，加強學生在多角度思考及批判性思考的訓練。</li> <li>● 綜合科(中度智障課程)以專題學習模式，加入思維元素，訓練學生的組織及解難能力。透過外出活動設計，在指導下學生以二分法之組織圖把資料分類，按實際情境選擇可行的方案，完成簡單任務，學生在有限範疇和能力中進行解難的活動，表現出個人能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心科目宜進一步發展有效的學習策略以提高學生的高階思維能力。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰</p>	<p>2.1 學生透過自我探索及不斷嘗試，運用多元策略，從而提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能掌握不同的自學策略並應用於學習上，中文及英文科鼓勵學生運用網上資源學習筆順及讀音，數學、常識及通識科要求學生檢測答案、練習寫筆記及使用工具書等；培養學生運用不同學習策略，逐步建立個人學習的模式或方法。</li> <li>● 高年級學生能以「策劃—推行—評估」模式計劃不同類型的活動，如：「大哥哥大姐姐活動」、「校園電台」、「偷閒加油站」攤位、「啦啦隊比賽」及「領袖生訓練營」等。在策劃過程中，學生能編寫活動的流程，進行分工，又在活動後評估成效及提供意見，汲取經驗，以回饋下一次的活動規劃。</li> <li>● 建立學生使用輔具的資料庫，由復康部門按不同學生的需要設計或提供合適的輔具，定期檢視及跟進他們學習的情況，加強學習效能，包括：運用輔助間尺、輔助開瓶器或刀具、大鍵盤、NVDA、平板電腦支架等，逐步提升學生自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍須進一步增加學生自學的機會。</li> <li>● 加強觀察學生使用輔具的情況，使之成為習慣。</li> </ul>
	<p>2.2 透過多樣化的活動和訓練，培養學生自理的意識及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓學生擔任「健康大使」，透過製作壁報、活動示範及匯報等多元化活動，在校推廣健康飲食、刷牙訓練、正確洗手及戴口罩的方法、防疫注意事項等，讓學生能明白個人健康及社區衛生的重要性。</li> <li>● 舉辦「自理挑戰賽」，讓學生就清潔檯面、收拾衣物、物品分類等項目作訓練和比賽，提升學生自理的意識及動機，學生能積極參與活動，在清潔及收拾個人物品等技巧也有顯著進步。再者，學校提供予高年級學生進行煮食、外出用膳及膳後執拾等訓練，透過持續不斷的練習，學生已對相關技巧甚為熟練。又提倡家校合作，鼓勵家長掌握訓練學生的技巧，並把練習延伸在家中。</li> <li>● 培養學生建立「飯後操」習慣，又舉辦「坐得好之星」及「企得好之星」等選舉以提升學生保持正確姿勢的意識，「防跌先導計劃」讓學生能分析跌倒原因，減少意外跌倒，使學生為個人健康及體能作承擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把自理訓練項目轉為恆常的練習，成為習慣。</li> <li>● 仍須加強家校合作，鼓勵更多的家長參與，進一步提升學生的能力。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰</p>	<p>2.3 透過社區適應訓練活動及學習規劃，學生能認識社區知識、生活技能及提高自我保護的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生需要和學習能力，學校在不同學習的時段提供社區訓練的元素和機會，包括：在早操時段往運用屋邨公園的設施、往禾輦商場買報紙、在治療課或生活技能課時段往禾輦街市購買煮食材料等，使學生能生活在社區中，熟習地使用社區設施，懂得與社區人士查詢及溝通，並能在社區中使用電動輪椅或輪椅。</li> <li>● 學校着重培養學生的獨立性，有自信地在社區生活。透過持續訓練，每年均有學生能自行往返家校，他們懂得規劃路線、使用交通工具和過路設施、求助及自我保護的方法等，盡早適應或過渡至成人生活。</li> <li>● 學校已編寫了有關使用交通工具及社區設施的教材套及評估表。在學習評估中顯示，透過模擬場景及實景教學，學生在使用交通工具、商店購物等技能均有進步，並有自信地運用不同的社區設施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須定期更新教材套的內容，以便配合社會的發展及學生的需要。</li> </ul>
	<p>2.4 透過工作經驗科，讓學生累積不同的工作經驗，從而提升學生的工作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會邀請不同機構舉辦講座及工作坊，如：<u>學友社</u>、<u>香港傷健協會沙田青少年綜合服務中心</u>等，讓學生認識自己的性格、興趣及能力，為高中選科，升學及日後擇業的路向有進一步的認識。又邀得<u>匡智會成人教育服務</u>的專業導師分別舉辦「職場溝通技巧班」及「情緒管理班」工作坊，讓學生認識職場溝通技巧及學習表達情緒的方法。</li> <li>● 學校安排學生參觀<u>展亮技能訓練中心</u>、工場及百貨公司等，使他們能認識不同行業的工作性質及運作，為將來擇業作好準備。再者，校內設「工作實習日」，讓學生實習有關資料輸入、物品包裝、零售及清潔等工作，表現認真而投入，其工作意識及能力均有所提升。學校又安排學生參加<u>香港皇悅酒店及禾輦工場</u>的工作實習計劃，讓學生累積真實的工作經驗，學生盡責而認真地工作，獲主辦機構讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍須進一步物色不同的機構以提供參觀或實習機會予學生。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程</p>	<p>3.1 繼續與教育局商討擴展校舍的具體方案及使用樓層</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於爭取重置標準校舍需時，學校又迫切地需要改善學習空間不足的問題，於 2012 年 9 月法團校董會採納教育局提議，有限度地改建前禾輦信義學校部分樓層供本校學生使用，以解燃眉之急。12 月初，教育局沙田區學校發展組、特殊教育支援第一組及校舍保養管理組等官員到校進行討論，落實本校使用前禾輦信義學校校舍的 A 座由地下至二樓及 C 座二樓全層，並進行擴展校舍的計劃。</li> <li>● 經過多月來的籌劃，於 2013 年 6 月，本校與教育局及工程顧問確定增設或改建的特別室及其位置，包括：兩個教職員室、會議室、教職員休息室、科學實驗室、家政室、音樂室、輔導教學室、資源室、儲物室等。</li> <li>● 根據教育局指引及本校學生需要，工程顧問設計各室的設施，完成圖則，並規劃擴展工程的流程及時間表。</li> </ul> <p>3.2 重新調配及使用房間，包括科技與生活/家政室、科學實驗室、輔導室、教職員室、教學資源室及音樂室等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經教職員商議和策劃後，把原設於校舍 B 座一樓的教職員室及教職員休息室改建為家政室，又將資源室和儲物室分別改為學生使用的英語閣和小組教學室，達至“以學生為本”的教育目標，有利於學生學習。</li> <li>● 校舍擴展工程於 2013 年 11 月開展，第一期工程為 C 座二樓，包括：教職員室、教職員休息室及會議室等，於 2014 年 4 月竣工。第二期工程為 A 座地下至二樓及 B 座一樓，包括：科學實驗室、家政室、音樂室、輔導教學室、資源室、儲物室等，於 2014 年 8 月竣工。</li> <li>● 同時，學校按教育局增撥款項購置各室的設備及器材，又增聘了家政科老師、實驗室技術員及服務員，而擴建部分的校舍於 2014 年 9 月完成校舍註冊並開始使用。</li> <li>● 2015 年 4 月 2 日為慶賀 35 週年校慶暨擴建校舍落成，特別邀請教育局沙田區學校發展組總學校發展主任何永銓博士為主禮嘉賓，且感謝特殊教育支援第一組首席督學李何淑華女士、高級督學郭關惠貞女士及各屆嘉賓蒞臨出席，參與本校的慶祝活動及巡遊校舍。</li> </ul>	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴展校舍工程只為解燃眉之急，爭取重置為一所標準校舍才是學校的真正需要，校方會繼續向教育局反映。期望學校持續發展，與教育局再度攜手，落實下一階段重置標準校舍的藍圖及計劃。</li> </ul>



關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程</p>	<p>3.3 增設科技與生活科/家政科及制定校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2014 年 9 月增設了「家政科」(初中主流課程)及「科技與生活科」(高中智障課程)，制定了校本課程及評估機制，擴闊了學生的學習領域。透過知識、概念和技巧，使學生提升生活技能，培養他們解難能力及其他共通能力，為成人生活作準備，有助他們日後追求優質生活。</li> <li>● 課程規劃以「衣」和「食」兩方面作為學習的基礎。「家政科」課程包括三個主要範疇：「食物、營養與飲食」、「家居與家庭」及「針黹、服裝與設計」。「科技與生活科」是高中選修科之一，課程建基於基礎教育的知識，並按學生能力調適有關課程內容，設有必修及選修單元。</li> <li>● 評估方面，本科設有進展性評估及總結性評估，著重學生的學習成果，有實習活動、專題研習及實作評量等，讓學生在實境生活下展示所學的知識及技能。</li> <li>● 適切的課程與評估方法能推動學生有效地學習，學生在課堂上掌握基本食品製作的原理及技巧，選擇合適及健康的烹調方式；他們學會運用基本的衣飾設計及縫製技巧，運用審美能力配搭適合的服裝，建立個人形象和風格。學生作品都在「35 週年校慶暨擴建校舍落成典禮」中一一呈現，他們又親手製作不同的宴客小食，熱情地款待賓客，皆獲好評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化課程架構及內容，提供多元的實習機會，使學生掌握不同的生活技能。</li> <li>● 透過進展性評估、總結性評估、試卷分析等，進一步分析學生需要和學習成效，檢視課程內容和評估機制的效能。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按辦學宗旨、教育政策和趨勢、學生需要及自評數據，確立發展優次，制定學校長期及短期目標和工作規劃，調撥人力和資源，使學校持續不斷地發展。</li> <li>● 法團校董會能有效地管理學校，並支援學校各個發展項目，包括：積極地參與「35週年校慶暨校舍擴建落成」活動；繼續向教育局爭取重置標準校舍，使符合學生的學習需要及福祉；鼓勵學校推行電子學習，提升教與學效能。</li> <li>● 學校行政架構清晰，有系統地管理學校事務。學校銳意加強「學校發展及行政組」角色，提高問責性；透過定期會議，討論及制定學校政策，推動和監察各部門及科組工作，適時進行檢討，逐步優化學校管理模式。</li> <li>● 學校決策過程具透明度，教職員能積極地參與和討論，同時亦考慮其他持分者的意見，既可提高學校管理的認受性，亦促使學校政策有效推行。透過學校通告、網頁和「校長的話」，定期更新學校資訊，讓公眾人士及持分者知悉學校的工作效能。</li> <li>● 學校能有效地調配人力和資源，除妥善地運用特定用途的撥款外，還持續地開發及運用校外資源，推動重點發展工作。過去三年，學校成功申請九項慈善基金，分別用來添置教學資源、電子輔助器具、復康器材、改善校舍設施及提供學習支援。學校也積極地參與教育局的「校本支援計劃」及香港中文大學之「優質學校改進計劃：特殊學校支援」，致力改善教學質素。</li> <li>● 學校能有效地推動自評文化。學校的自評機制發展成熟，領導層和教職員認同自評的意義，以實證為本，用以檢視教學或工作效能，並在工作會議上作深度反思，給予評價，制定可行的改善方案，回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的循環周期，不斷完善學校工作和教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜加強檢視部分科組和部門的工作成效，使其工作推行的進度達至預期目標。</li> <li>● 可進一步加強中層領導和科組領導分析自評數據的能力，讓學校自評文化能穩固紮根，才能使學校持續進步。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層以「學生為中心」、「全人發展」和學生需要，訂定校本的發展策略和目標；透過自評會議和教職員會議，對教職員進行解說，凝聚共識，又善用校內、外的資源，配合各項措施推動學校整體的發展，並適時檢視工作成效和進度。</li> <li>● 領導層和部分中層管理人員能掌握教育發展趨勢，具專業及管理知識，富責任感，各司其職，並配合學校發展目標而制定科組和部門發展計劃，達到目標。</li> <li>● 領導層推動專業交流和反思，大部分教職員能持續進步，自我完善，並把專業知識和技能應用於工作範疇上，有助推動學校的發展。</li> <li>● 領導層大致能發揮教職員專長，同時亦培訓年資較淺的中層管理人員，成為學校管理的接班人，使其勇於承擔重任，發揮職能。學校團隊的工作氣氛大致和諧，教職員關愛學生，支援學生各項學習和成長的需要。</li> <li>● 學校自 2012 年優化考績機制，教職員每年均進行考績評鑑，其評核目標清晰，實施步驟有序，設有評分調適(moderation)，按時進行考績面談，本校的考績制度趨於成熟。學校善用考績評核，反映教職員的工作表現和效能，給予適切的回饋，有助提升工作質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需進一步給予部分中層管理人員更多專業支援或培訓，以助其發揮領導的角色和職能，逐步實踐分權領導。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合教育趨勢、學生需要及校舍擴展，不斷擴闊學生學習領域，配合學生的學習多樣性。按教育局課程指引，制定校本課程及評估措施如下：2012/13 年度的高中主流課程「健康管理及社會關懷」和智障課程「音樂」；2014/15 年度的初中主流課程「歷史與文化」、「家政」及高中智障課程「科技與生活」等，為學生訂立適切的學習目標及策略，促進有效學習。</li> <li>● 本校與屬會兩校於 2012/13 年度完成聯校課程「學校引導式教育學習成果架構」(Outcome Based Framework)，於現行的課程架構及學習階梯上加入升學或就業為目標的學習元素，為學生過渡至成人生活作準備，於 2013/14 年度開始施行應用。此有助於學校制定「生涯規劃」課程架構和內容，當中亦會加強技能的學習和態度的培養。</li> <li>● 於 2014/15 年度學校優化了「學生個別學習計劃」(Individual Education Plan)，以照顧學生的學習需要及多樣性。以學生需要，並參照「學校引導式教育學習成果架構」，制定明確的學習目標；學校所提供的支援、服務、安排均針對學生被受關注的事項而設；我們認同全校性參與模式會使學生的學習達至最佳效果，透過班級會議、程序會議進行討論，並利用紀錄去跟進及監察學生的進度。</li> <li>● 加強「教務組」功能，使有效發揮課程領導的角色。透過每週常務會議，制定政策和監察課程實施；促進科組之間的運作，跟進科務發展工作；參與班級及程序會議、中度課程統整會議等；審核學習進度、課業及完善學習評估工作，跟進學生的學習進展。</li> <li>● 為學生提供多元的學習經歷，照顧學生的不同學習需要。本校提供分組學習、個別或課後輔導、補課等教學安排；又組織多元的學習活動，如話劇訓練、境外學習、工作體驗、實境學習等，有效發展學生的興趣和共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜進一步加強科主任的角色，提升他們的領導能力及評鑑課程能力，以照顧學生學習的多樣性。</li> <li>● 可進一步統整中度智障課程的學習元素和活動，使學習具整合性和一致性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育趨勢和科技發展，2014/15 年度增設了「電子學習小組」，由一位教務主任領導本校六位老師，研習「翻轉課堂」(Flipped Classroom)應用於數學、科學、常識及通識等學科上，又探討不同 Apps 應用於課堂上，增加了課堂的互動性，照顧學生的學習差異，促進學生自主和有效學習。在學習過程中，目標學生能養成做預習、自行溫習和完成課業的習慣，提升自我管理能力和獨立性。他們經常使用不同應用程式作為學科學習，使用資訊科技的能力相對提升不少。</li> <li>● 大部分學生具備良好的學習動機，對學習感興趣，積極參與課堂活動。上課時，學生用心聆聽教師的講解，並在教師引導下作出相關回應。配合高階思維訓練，部分學生懂得運用組織圖整理資料、分類、比較異同、回答開放性問題、對時事議題作出評價，加強學生思考和探索知識，逐步提升學習的效能。</li> <li>● 透過多元策略和創設情境，著意培養學生的獨立能力，建立自信心。學校提供適切的輔具以減少學生的學習障礙，讓他們能有效地書寫、閱讀及使用電腦完成課業，提高學生自學能力。學校鼓勵「走出課室」學習，學生由設計活動、人手分工，以至檢討活動成效，都能提出一些意見；在活動過程中，學生要進行解難，與人協作和溝通，把課堂所學的知識和技能應用於生活中，並加以鞏固和深化，勇於面對挑戰，有助提升個人信心和能力。</li> <li>● 老師能按學生的需要和學習進度，調適有關的課程目標和內容以進行施教，又提供多元化的學習活動，給予學生互相學習的機會，並運用多元化的教學策略以照顧學生的學習差異。同時，學校已建立觀課文化，按學校的關注事項或重點發展項目，安排校本專業培訓活動，如高階思維訓練、使用組織圖、電子學習等，再透過共同備課、觀課及評課，增加教學交流，提升學與教的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜進一步鞏固學生的思維技巧，並配合多元化的教學策略，提升學生的自主學習能力。</li> <li>● 進一步善用觀課的評核和回饋。優化教學效能和質素。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過個別學習計劃、各項會議、家長日、家訪等媒介，學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，並設有「培育組」，制定全校學生成長支援的政策和施行策略，適時調配人力和資源，定期檢視推行成效。</li> <li>● 培育組設定每年的培育主題，以全校參與模式推行德育、公民及國民教育；透過早會、班主任課、培育及科組活動、成長課等，培養學生有禮守規、關愛別人，建立正確的價值觀和態度。</li> <li>● 學校能實踐引導式教育的理念，結合學習與復康元素，在學習中加入生活技能、自我管理和社區訓練元素，培養學生的獨立能力和自信心，並為個人學習和成長需要作承擔。</li> <li>● 因應學生的成長需要及問題，提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。透過「一人一目標」計劃、學校生活公約及校本獎勵計劃等，鼓勵學生有良好的表現。本校致力培育學生的領導才能和服務精神，輔助學生成長，使其富責任感，成為明日領袖和良好公民。學校設有「生涯規劃組」，加強學生自我認識，規劃個人發展，並為學生提供升學資訊及職前培訓。</li> <li>● 學校提供多元化的活動，擴闊學生視野，發展個人潛能；又帶領學生走出課室，參與義務工作，豐富其學習經歷，服務社群，回饋社會。</li> </ul> <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員關愛學生，對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越。師生關係良好，經常給予學生讚賞和鼓勵，建立自信。</li> <li>● 學生喜愛校園生活，同學之間相處融洽，高年級同學愛護低年級同學，常協助及教導他們，營造關愛及和諧校園氣氛，更獲取「關愛校園」獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜進一步加強生涯規劃的學習內容，有系統地支援學生的成長需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一直重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。家長認同及支持學校辦學理念和發展方向，透過多元化的渠道與家長保持緊密的聯繫，共同參與並促進學生的學習與成長發展。</li> <li>● 透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，如溝通技巧、生命教育等課題。家長積極參與學校活動，為學校提供適切的支援，如家長義工計劃、學生功課輔導、校車籌款活動、35週年校慶活動及開放日等。</li> </ul> <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因應發展需要而有計劃地引入外界機構與本校進行專業交流與協作，2013/14 年度本校參與<u>香港中文大學</u>「優質學校改進計劃」，支援英文科教學及學生高階思維的訓練，提升學與教的效能。</li> <li>● 學校有策略地與外界建立緊密聯繫，促進傷健共融，如：與<u>浸信會呂明才中學</u>及<u>沙田蘇浙公學</u>合辦「姊妹學校活動」，<u>香港城北扶輪青年服務團</u>之「社區服務·智愛」計劃，<u>迪士尼樂園</u>義工與本校學生一起進行有機耕種活動等。</li> <li>● 學校積極與主流中學及國際學校聯繫，給予學生學習支援，計有主流中學的學生給本校學生作功課輔導、<u>基督教國際學校</u>及<u>沙田英童學校</u>學生給予英語輔導，提升本校學生的英語溝通能力和自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可進一步提供家長教育，以支援學生在閱讀和學習上的技巧。</li> <li>● 加強校友網絡以支援學校發展，邀請校友到校參與義務工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的性格樂觀和友善，喜歡學習，有良好的學習態度，在課堂中表現積極且專注。同學之間融洽相處，互助關愛，愛護年幼學弟學妹，共建關愛校園。</li> <li>● 透過推行一人一職、好人好事、成長課等，學生建立正面的價值觀和態度。學生具良好品德，守規有禮，樂於助人，能踴躍參與社區服務，融入社群。</li> <li>● 培養學生的自我管理能力和責任感，他們能自覺地進行日程、學習活動和治療訓練，自律性高。</li> <li>● 讓學生擔任風紀、服務生、義務工作等，培養他們的服務精神和社會責任感。學校着力教導高中學生籌劃社際或校內活動，培訓他們的領導及組織能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜給予機會讓學生策劃活動，加強學生的領導和組織能力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極地參與學校所提供的多元活動，表現投入，發展潛能；計有功課輔導班、球類訓練班、體藝活動、境外學習等。</li> <li>● 學校十分珍視和欣賞學生的學習成果，把學生優良的作品結成文集或刊登於「35週年校慶特刊」中，以彰顯其成就。</li> <li>● 為表揚學生在學業、復康訓練及體藝發展上有優異表現，每年均提名三位學生頒授獎學金，以茲鼓勵。</li> <li>● 學生積極地參與不同的校外比賽，成績優異，獲取獎項，包括：徵文比賽、繪畫比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、Samsung 第 58 屆體育節之室內賽艇項目、香港殘疾人士週年田徑錦標賽、輪椅劍擊錦標賽、乒乓球錦標賽等。而本校「幼童軍團」及「童軍團」連續三年被選為“優異旅團”。</li> <li>● 學生代表參加國際比賽，包括：仁川亞洲殘疾人運動會、馬來西亞亞洲青少年殘疾人運動會等，並獲佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時學校欠缺合適的場地進行體育訓練，宜善用社區資源補充不足。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校按辦學宗旨，貫徹引導式教育的理念和目標，整合教學與復康元素，使學生有效地把知識和技能應用於生活上，融入社區，培養他們的獨立性和自信心，促進全人發展。學校發展能緊貼教育趨勢，與時並進，且具明確目標和施行策略；而學校一直獲法團校董會信任和支持，推動學校持續不斷地發展。
- 領導層認同自評的理念，相信可透過不斷反思、改進而達至自我完善。學校不斷完善現有的管理架構，加強「學校發展及行政組」的職能，使其推動各個發展項目，領導不同組別的工作，並會檢視有關工作進展，評估其成效，使學校持續發展及進步。校政具透明度，在不同功能的會議中進行諮詢及討論，鼓勵教職員表達意見，又適時向教職員匯報工作進展及成效，提升學校管理效能。
- 參照教育局指引，在同一課程架構下，學校制定不同學習領域的校本課程及評估策略，以配合學生能力和多元學習的需要；又鼓勵「走出課室」，使學生在生活中學習與實踐，豐富其學習經歷。透過班級會議，教職員按每位學生的獨特性及發展需要而制定「個別學習計劃」，其目標具針對性及延展性，並不時檢視和監察學生的學習進展，教職員對學生抱有適切的期望，提供適切的支援及輔導，使學生持續地進步。
- 學校善用社區資源，與區內的學校和外間機構有密切聯繫，為本校學生提供不同的服務，如功課輔導、興趣班、共融活動、教育性講座及工作坊等。且運用多項的基金資助，添置不少的教學工具、治療設備和改善校舍設施，持續提升學校設備和服務質素。

### 弱項

- 因應班級結構和學生的學習階段，學校用分組教學以照顧學生的學習差異及多樣性；在有限資源下，為教師創造空間的條件相對較少，人力資源的調配亦未臻完善，仍須加強規劃。
- 持分者問卷數據中反映學生在學習上的自信不足，這可能源於他們有肢體或學習障礙所致；因此須加強學生運用合適的自學策略，以提升其學習動機和效能，增強信心。
- 在教職員、家長及學生的持分者問卷中，反映學生不喜愛閱讀，因此學校須加強閱讀風氣，建立學生閱讀的習慣，提升學習效能。
- 仍須為部分中層管理人員提供適切的專業支援或培訓，以助其發揮領導的角色和職能，才能優化學校管理，促進學校發展。

### 契機

- 擴建校舍後，增加了學生的學習空間，如科學實驗室、音樂室、家政室、英語閣及輔導教學室等，並開辦了「家政」及「科技與生活」等實用科目，擴闊學生的學習領域，使學校課程更完備。
- 配合教育發展趨勢，加入電子學習元素於課堂中，並善用電子資源以豐富課堂內容，使學生的學習富趣味性和互動性，提升學生的學習動機，有助提高學生的自主學習。
- 透過共同備課、觀課和評課，老師研習不同的教學法和交流教學經驗，並作深度反思，有助提升教學效能和老師的專業發展。

### 危機

- 全港適齡學童人數持續下降，加上學校的校舍陳舊，非為標準校舍，局限了學校持續發展的空間。家長具選校自主權，收生的競爭性大，在客觀環境上不利於本校收錄新生，會有縮班危機。

## 本周期 (2015/16 – 2017/18) 學校發展計劃的關注事項

1. 透過多元策略，建立學生「自主學習」能力
2. 營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能
3. 爭取重置標準校舍，繼續優化校園環境及善用資源

## 學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2015/16	2016/17	2017/18	
1. 透過多元策略，建立學生「自主學習」能力	1.1	加強教職員運用教學策略和技巧，指導學生進行「自主學習」。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓及持續交流，舉辦講座、工作坊及分享會，使教職員把握和運用適切教學策略和技巧，如電子教學、探究學習的模式、結構化教學法等，帶動學生「自主學習」。</li> <li>● 透過共同備課、觀課與評課，研習及啟發學生「自主學習」的策略和技巧，再配合電子學習及教學系統推行「自主學習」。</li> <li>● 建立資料庫，提供自學素材，讓教職員進行分享及探討。</li> </ul>
	1.2	創設不同的學習情境，給予學生主動學習的機會，提升學習動機，建立自學的習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營，讓學生認識主動學習的重要及了解相關之學習策略。</li> <li>● 各科組及治療部門運用合適的電子互動學習教材、電子應用程式及工具書等，讓學生在課前做預習和備課，在課堂上進行解難及探究活動，並透過網上學習平台進行課後延伸、自我評估等誘導學生主動學習，拓展自學文化。</li> <li>● 佈置校園及課室環境，加設足夠的流動裝置，方便學生隨時使用平板電腦進行多元學習，更有利營造主動學習的環境，建立學生主動學習的習慣。</li> </ul>
	1.3	加強家校合作，由家長指導學生在家完成課業及訓練。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長培訓，如講座及工作坊，讓家長認識主動學習的重要及相關之學習策略。</li> <li>● 透過家中自學計劃，鼓勵家長指導學生在家完成課業、訓練及任務。</li> </ul>

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2015/16	2016/17	2017/18	
2. 營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能	2.1	建立校內閱讀的文化及學生閱讀的習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的閱讀活動，建立閱讀的習慣和樂趣。安排外間機構/作家/義工定期到校舉辦閱讀活動。</li> <li>● 圖書館組定期舉辦全校性閱讀活動及跨科閱讀活動，分享閱讀樂趣。</li> <li>● 在科目中加入閱讀元素，同時鼓勵學生閱讀不同範疇的讀物。</li> <li>● 完善學校閱讀紀錄小冊子，讓學生以多元化的閱讀報告記錄閱讀心得。</li> <li>● 安排學生及教職員在早會向全校推介圖書，並於校園電視循環播放。</li> <li>● 安排每年最少一次閱讀分享會/讀書會。</li> <li>● 優化及增設校園內的電子閱讀裝置，讓學生自由使用電子器材進行閱讀。</li> </ul>
	2.2	加強家校合作，使學生能在家中進行優質的親子閱讀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長培訓，讓家長掌握閱讀的好處，與伴讀的技巧，鼓勵學生在家主動閱讀及/或進行親子閱讀。</li> <li>● 推行全年網上閱讀計劃。學生在校學習使用電子閱讀平台進行閱讀，並在家中應用。</li> </ul>
	2.3	學生能把握閱讀技巧和策略，提高閱讀能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓及工作坊，提高語文科老師教授閱讀的技巧，並於科會/教職員培訓作分享。設置資源角，收集有關培訓的講義及資源，供教職員作教學設計。</li> <li>● 核心科目進行科本研習，包括：語文科加強學習文本的閱讀策略、數學科訓練學生有關數據及圖像理解與分析、常識及通識科訓練學生對社會時事進行分析與評價。透過共同備課，在課堂設計中加入紙本及電子閱讀元素，進行觀課和評課，老師交流心得，優化教學，並提高學生閱讀的能力。</li> </ul>

關注事項	目標		時間表			策略大綱
			2015/16	2016/17	2017/18	
3. 爭取重置標準校舍，繼續優化校園環境及善用資源。	3.1	探討重置標準校舍之可行方案	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行原址重建之可行性研究</li> <li>● 加強與教育局聯繫，了解重置標準校舍的進展。</li> </ul>
	3.2	加強推行校舍風險評估及管理	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整學校維修組，完善校舍風險評估及管理工作。</li> </ul>
	3.3	善用校舍資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化現有校舍，如：綠化校園、感知角等。</li> <li>● 撰寫計劃書申請撥款，改善現有校舍設施。</li> <li>● 繼續申請校舍大型維修項目。</li> </ul>