

# 香港耀能協會 高福耀紀念學校

## 學校發展計劃

### 2012-2015



## 目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校訓	1
教育信念	1
校情檢視	2
檢討學校整體表現	9
「強、弱、機、危」分析	13
本周期學校發展計劃的關注事項	
1. 培養學生的高階思維能力，提升學習效能	15
2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰	16
3. 擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程	18

香港耀能協會  
高福耀紀念學校

1. 辦學宗旨

「香港耀能協會辦學宗旨」

**我們的願景**

成為世界級的復康機構

**我們的使命**

- 為香港痲痺患者及其他因神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- 發展傷殘人士之潛能，儘量增加其獨立性，自信能力，協助他們融入社會。

**我們履行**

- 愛心與關懷
- 尊重別人
- 優質服務
- 引導式教育
- 跨專業團隊協作
- 成本效益

2. 辦學目標

「香港耀能協會學校教育服務目標」

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的使命及宗旨，以「引導式教育」理念為痲痺、身體弱能及多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使之成為良好公民，參與及貢獻社會。

3. 校訓

「立己立人、達己達人」

4. 教育信念

本校確信弱能人士均有學習能力，雖然他們身體活動不及常人，只要本着有教無類、愛心關懷、用循循善導的方法，定能提升自信，建立基本的生活自理能力及正確的人生價值觀。

## 校情檢視

### 上周期 (2009-2012) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 完善學校管理的監察及跟進機制</p>	<p>1.1 整理學校的管理監察架構</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立清晰的運作機制,包括制定行政架構及各科組和部門的職務及工作行事曆,釐清工作編配、責權及從屬關係,讓全體教職員清晰工作分配的項目。</li> <li>● 學校有系統管理日常事務,定期召開「學校行政會議」,中層管理人員匯報發展項目及工作進展,落實執行學校政策,監察行政程序,檢討成效後,提出有效的改善方案,使學校運作具效能。</li> <li>● 已重整「教務組」,每周設立常務會議,檢視課程規劃與發展、施行情況及評估資料,並加強監察各項教務工作。在 2011-12 年度的中文科重點視學報告中,學與教獲得正面的評價,除教職員的士氣及信心有所加強外,亦能協助各科檢視科務發展的情況,及訂立改善的方案。</li> <li>● 復康部門透過學校行政會議及綜合月報,匯報工作進展,確保掌握學校發展的方向,為學生提供優質服務。</li> <li>● 學校行政職務分工能因應人事變動,適時更新,讓各項工作得以順利進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過自評機制,有系統地蒐集自評數據和資料,可進一步就校本及教育局提供的自評工具,分析學校的強弱和學生的需要,並作深度的反思,以回饋下一周期的策劃工作。</li> <li>● 更有計劃地配合人事變動及優化中層管理。</li> <li>● 繼續由資深的主任帶領後進,培訓接班人,除能讓同事兼任行政工作,展現才能,亦可讓新的思維和動力帶動學校的發展。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">/</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 完善學校管理的監察及跟進機制	<p>1.2 提升科組、復康部門的協作及溝通，提升工作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組及部門已按照工作程序、會議常規、職務大綱及行事曆，按時完成工作及作紀錄，並整理及有系統地存儲，以便落實執行學校政策。管理人員審閱各類發展項目及工作進展，清晰科組及部門的運作，監察及檢討成效，為學生提供優質的服務。</li> <li>● 在 2011-12 年度設立「教務組」常務會議，監察着各科組的工作進展，包括科目會議、課業分享和科本活動以推動科務的發展。另外，為配合高中學制，已成立高中課程組，檢視課程的籌劃及進展，並推薦教職員出席相關的課程分享會或培訓，讓同事緊貼最新發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化各科組及部門在工作程序、會議常規、職務大綱及行事曆的運作及紀錄，使學校運作更具效能。</li> <li>● 進一步完善教務組的工作，審視課程的規劃與發展、施行情況及評估，加強課程發展與監察的質素。</li> </ul>	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 完善學校管理的監察及跟進機制	<p>1.3 運用數據作為評估管理及日常工作成效的工具，檢視員工表現，提供專業培訓，提升工作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已重新訂定適切的「數據量化表現」評估措施，如：職員考績、觀課表現、課業質量檢查、治療成效，制定評分標準、跟進及改善機制。</li> <li>● 已透過職員考績的分享會，讓職員了解考績制度與日常表現掛鉤。在學校關注事項意見調查顯示 93.1%專業職級及 73.3%非專業職級同事認同評估措施有助於檢視工作的成效。</li> <li>● 教學質素組已有系統地整理觀課安排及記錄；透過數據分析，為來年教職員發展的方向制定策略；並進行了課堂錄影，作為職員培訓的資源，提升學與教的效能。</li> <li>● 專業發展組提供了多元教學策略的專業培訓(深化視覺策略及提問技巧)，並設有視覺策略課室環境佈置比賽，鼓勵同事提升學與教效能。</li> <li>● 復康部門方面，學校以統一計算數據的方法來反映各部門的工作效能，如記錄個別或小組治療的數目、入班及習作程序的頻次等，便於管理及監察，部門負責人須定期向校長遞交工作報告作審閱，並定期進行個案討論，檢視治療成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續承接「數據量化表現」評估措施，於下一周期使用剛修訂之考績機制，作為評估管理及日常工作成效的工具，期望能更有效地協助職員作持續發展及提升工作表現。另外，學校需持續地提供職員考績的相關培訓，讓同事了解考績制度與員工日常表現掛鉤，使考績制度行之有效。</li> <li>● 更有計劃地透過觀課安排，利用數據及課堂錄影，配合學校發展計劃，進行適切的職員培訓，讓職員進深及應用已學習的教學技巧提升學與教的效能。</li> <li>● 進一步運用復康部門的數據，分析需求，完善治療服務。</li> </ul>	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 校舍擴展	<p>2.1 暫租禾峯信義學校舊址的一樓及四樓，重新調配本校新翼一樓房間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2010年9月開始暫租前禾峯信義學校校舍一樓及四樓，並於2011年3月起讓學生使用一樓課室上課，四樓房間暫用作儲物之用，有助舒緩本校課室及儲物空間不足的情況。</li> </ul>	/	/
	<p>2.2 長期使用禾峯信義學校舊址的一樓至四樓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經校方及教育局多次磋商，學校於2010年9月至2011年5月期間，落實與教育局討論將鄰校空置校舍地下至四樓改建的工作。</li> <li>● 其後，由於教育局在改建工程上未能履行「一伙一主，不共用出入口」的承諾，及基於校舍面積低於肢體弱能學校標準校舍三分之一及基本設施不足，遂決心向教育局爭取重置一所專為肢體弱能學童而設的標準校舍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2011年10月，本校去信教育局副秘書長葉曾翠卿女士表達重置的訴求。</li> <li>● 2011年共有七位立法會議員對學校重置表示贊同；另立法會劉秀成議員、張國柱議員及梁國雄議員曾到訪學校，並承諾協助學校向教育局反映及跟進。</li> <li>● 2012年2月、7月及8月，學校三度去信教育局常任秘書長謝凌潔貞女士邀請到訪本校，惜迄今未獲具體回應。</li> <li>● 由於爭取重置的工作需時，學校亦急於解決空間不足的問題，故學校將有限度接受教育局的建議，改建前禾峯信義學校部分校舍供學生使用。</li> <li>● 繼續將「校舍擴展」保留作為2012-2015年度的關注事項。</li> </ul>	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 校舍擴展	<p>2.3 優化現有學校設施與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合校舍擴展工作，學校原計劃申請基金同時優化校舍的設施，惟因校舍發展情況未明朗，申請計劃暫時擱置。</li> <li>● 2012年1月至3月期間，學校動用了近70萬元款額，為校園添置玩具、圖書箱、實物投影機、電腦、白板、暖爐、音響設備及各類型復康器材等。</li> <li>● 校方已向教育局及房屋署申請有關大型維修工程，但至今仍未獲接納。校方有感維修項目不能拖延，後成功向「多樂士」申請送贈油漆，故邀請義工團隊協助，翻新了新翼、舊翼、操場大閘及製作壁畫等，工程已於8月底完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校將會繼續按需要安排各類型的維修或翻新項目，務求為學生提供更理想及完善的學習環境。</li> </ul>	/



關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 配合高中課程發展，完善校本課程評估的機制。	3.1 配合學校評估政策，編寫各學習領域的評估策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已完成「校本課程評估指引」的中央文件，對課程發展及施行策略具指導作用。</li> <li>● 各科目根據學校評估政策要求有系統地完善四個學習階段的校本課程評估機制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分科目將按學生的需要，繼續完善課程架構和評估策略。</li> </ul>	/
	3.2 修訂校本高中課程內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方能按學生的發展和需要制定高中課程架構，提供核心科目和選修科，並成立高中課程組負責處理和跟進高中課程事宜。</li> <li>● 校方能根據學生的需要和意願，積極向他們介紹及協助他們報讀應用學習課程，迄今有三位主流課程組學生及一位調適課程組學生完成應用學習課程，成績大致理想。</li> <li>● 「其他學習經歷」及「個人學習概覽」小組合併一起策劃、修訂及檢討有關活動安排，讓學生通過多元智能課及校外學習經驗，涉獵不同層面的學習活動和相關技能，如「一人一體藝」、皇悅酒店實習合作計劃「OLE<sup>2</sup>」等。</li> <li>● 配合高中發展，推行和指導學生編寫「個人學習概覽」，作為個人特質和能力的憑證，讓他們對自己將來的發展方向有更好的掌握。</li> <li>● 設「升學與就業輔導組」為學生的生涯規劃、參加公開考試作準備，提升應試的心理質素，並提供升學及就業資料，使他們準備進入專上教育或就業之路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過定期科組會議，如科會、教務會、課業分享會、範疇會議等進行具建設性的討論，適時檢討及修訂有關課程內容，如建議增加選修科的數量及學習領域。</li> <li>● 透過講座進一步闡析「個人學習概覽」的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012年9月起增辦選修科目：「音樂」(調適課程)和「健康管理與社會關懷」(主流課程)。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 配合高中課程發展，完善校本課程評估的機制。	<p>3.3 制訂校本課程的評估機制，檢視高中課程實施的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校關注事項，高中各科均具備校本課程評估機制、課程規劃等文件。</li> <li>● 透過進展性評估、總結性評估、試卷分析等方法來協助分析學生表現和需要，並積極利用有關資料在科組會議檢視高中課程和評估機制的成效。</li> <li>● 學校已替主流課程組學生申請「特殊考生考試特別安排」，並按有關機制進行校內模擬試，學生從中掌握了公開試所需注意的事項，為2012-13年度文憑試作更好的準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科繼續進深及利用試卷分析來把握學生學習情況和難點，從而促進學與教的成效。</li> <li>● 積極跟進特殊考生考試特別安排及試場申請。</li> <li>● 建議參照「學習進程架構」，把握調適課程組學生的學習能力，並適時加入實用的學習元素，以加強評估機制的成效。</li> </ul>	/

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能配合教育政策的轉變、辦學宗旨、學生需要，確立發展優次，制定目標及工作計劃。</li> <li>■ 法團校董會運作暢順，發揮監察和支援的作用，積極協助學校爭取重置標準校舍，為創造理想學與教環境的目標共同努力。</li> <li>■ 學校的自評機制漸趨成熟，能有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，制定目標清晰的工作計劃。</li> <li>■ 學校有系統管理日常事務，定期召開「學校行政會議」，跟進發展項目及工作進展，落實執行學校政策，監察行政程序，檢討成效後，提出有效的改善方案。</li> <li>■ 學校已建立清晰的運作機制，包括制定行政架構及各科組和部門的職務及工作行事曆，釐清工作編配、責權及從屬關係，讓全體教職員清晰工作分配的項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進一步運用自評機制的數據和資料，作深度的反思，回饋下一周期的策劃工作，以助訂定有效的學校發展方向的執行策略。</li> <li>■ 可進一步在資源運用上訂定長遠發展方向，尤其在人力資源調配上需作協調、監察及問責，優化中層管理，以助帶動學校整體發展。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 法團校董會了解和監察學校資源調配，經常出席學校活動，並適時提供意見及支援。</li> <li>■ 學校現行考績機制有效地評核教職員的表現，協助員反思工作效能及作持續的專業發展，促進學校發展。</li> <li>■ 新入職/年資較淺的職員有發展空間，讓新思維和動力帶動學校發展。</li> <li>■ 學校團隊工作氣氛和諧，職員關愛學生、與家長緊密聯繫，熱誠地為學生服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 更有計劃地配合人事變動及優化中層管理。</li> <li>■ 繼續由資深的主任帶領後進，培訓接班人，除能讓同事兼任行政工作，展現才能，亦可讓新的思維和動力帶動學校的發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，制定校本課程，老師按課程指引為學生訂立清晰目標及教學策略，促進學生有效學習。</li> <li>■ 學校已完成「校本課程評估指引」的中央文件，各科可按中央評估政策制定科本評估指引，運用多元評估方法，有效評估及紀錄表現，使評估回饋教學。</li> <li>■ 學校能按學生的智能組別和需要，提供適切的學習模式及措施，如分組學習、個別輔導課、功課輔導班、補課等教學安排。</li> <li>■ 學校教務組負責全面策劃學與教的發展，有效地提升了監察和工作效能，設立共同備課會，加強老師的教學及專業交流。</li> <li>■ 教學質素組定期檢視與課程有關的常用表格，並能適時建議修訂現有的觀課準則及表格，有系統地記錄教師觀課情況，以便評核課程實施及課堂教學的成效，促進學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進一步有系統地跟進試卷分析結果和學生學習的難點。</li> <li>■ 着力配合學生的發展和需要，加強高中課程的廣度和深度，從而擴闊學生的學習領域和經歷。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校致力提供適切的課程、學習場景和活動經歷，提升了學生的學習動機，學生普遍能通過不同的學習策略，主動參與和享受課堂活動。通過多元智能課及校外的學習機會，讓學生接觸不同學習層面，加強其學習體驗。</li> <li>■ 老師會因應學生的需要，結合學習與生活，利用分組及不同的教學策略照顧個別差異。老師普遍能運用視覺策略、提問技巧和適當讚賞，有效地指導學生投入學習。</li> <li>■ 老師積極進行共同備課、觀課及課後檢討，讓科組能藉此檢討課程設計，改進教學技巧及策略，促進教師之間的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進一步善用課業的評核與回饋，促進學與教。</li> <li>■ 繼續利用不同的教學策略，引發學生自主學習。</li> <li>■ 繼續為學生提供多元化的學習活動和經驗，培養他們不同的共通能力、正確的價值觀和態度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能實踐引導式教育模式，結合復康與學習。誘發學生主動學習，發展積極性格及自我解難的能力。</li> <li>■ 學校能有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，透過家訪、家長日、會議等，掌握學生在學習、復康、社交行為及心理等方面的需要，並以跨專業團隊模式為學生制訂個別學習計劃。</li> <li>■ 能以全校參與模式推行德育及公民教育，教職員透過早會、班主任課、培育組主題活動、科組活動、日程安排等，一同培育學生正確的價值觀和態度。</li> <li>■ 能以訓輔合一及正面鼓勵模式進行輔導工作，透過「一人一目標」計劃、學校生活公約及校本獎勵計劃等，鼓勵學生良好的表現及輔導學生成長。</li> </ul> <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生喜愛校園生活，同學之間相處融洽，高年級同學愛護低年級同學，常協助及教導他們，營造友愛及和諧校園氣氛。</li> <li>■ 教職員關心學生，與學生關係良好，對學生抱有適切的期望，經常給予學生讚賞和鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為學生訂立適切目標，提升其獨立自主及解決問題的能力。</li> <li>■ 鼓勵能力稍遜的學生參與演出及提高參與活動的機會。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校一直重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。家長認同學校辦學理念，積極支持，共同促進學生在學業和身心健康的發展。</li> <li>■ 學校為家長安排多元化的培訓活動，讓家長了解學生的需要，及學會引導子女學習。</li> <li>■ 學校邀請家長擔任義工服務學生，讓家長能發揮專長，不但讓學生受惠，同時亦發揮了家校合作精神。</li> </ul> <p>與社區聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校有策略地與外界建立緊密聯繫，能與社區團體協辦多元化活動，擴闊學生視野及豐富學生學習經歷。</li> <li>■ 在支援學生方面，學校積極與主流中小學聯繫，進行學習輔導和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可繼續提升家長義工的協助技巧，以誘發學生主動學習。</li> <li>■ 進一步加強與友校的聯繫，可建立有系統的聯絡網絡，推動互相協作項目，協助學生融入社區。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生性格開朗，能接納自己的弱能情況，勇敢面對挑戰。</li> <li>■ 學生有良好的學習態度，課堂上表現主動及積極。高中主流課程的學生思想成熟，積極為參加中學文憑考試作準備。</li> <li>■ 學生有良好品德，踴躍參與培育組舉辦的活動、賣旗及探訪老人中心等，熱心服務及積極回饋社會。</li> <li>■ 學生相處融洽，同輩學生能發揮互助精神，年長學生能關心及照顧年幼學生，充分體現關愛校園的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可繼續發掘校外資源，為學生舉辦成長課，協助學生全人發展。</li> <li>■ 進一步發展「大哥哥大姐姐」活動，使同學間互助互愛的風氣得以延續。</li> <li>■ 學生能掌握自我管理的知識，職員需要繼續誘導學生於日常生活中好好實踐。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生積極參與課外活動，表現用心投入。</li> <li>■ 主流及智障課程的學生在學校朗誦節和音樂節中均獲得理想成績。</li> <li>■ 學生在運動比賽中，如田徑、硬地滾球、輪椅劍擊等獲得優良成績。其中表現良好的學生，獲邀參與香港殘疾人奧委會的田徑訓練，包括田徑項目訓練及輪椅籃球。</li> <li>■ 個別學生曾代表香港參加亞洲殘疾人運動會，並獲獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生需學習如何分配時間，兼顧學習與活動。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校已成立法團校董會，讓不同持分者參與決策及監察的工作，使校政更具透明度，並提升教職員認識學校的發展目標和策略，學校獲法團校董會的信任及支持，促進學校持續不斷的發展。
- 學校能認真地統籌各項發展的工作，監察科組的推行情況，並檢討其工作成效，善用評估資料，自我檢視和改進，作為下一周期的工作設計參考。
- 學校按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程及評估政策，為學生訂立個人學習計劃，設定期會議作討論和檢視；透過不斷反思，自我改善，學校積極回應課程改革，為使學生能循序漸進地學習，培養學生的知識、共通能力及態度。
- 教職員關愛學生，學生之間相處融洽，營造友愛和諧的氣氛，建立關愛校園文化。教師與專責人員合作無間，配合學生不同的需要訂定適切的學習及訓練目標，並配合不斷提升質素的無障礙學習設施，進一步促進學習成效。
- 持分者問卷反映家長關注子女學習與成長，學校能以全校參與模式推行德育及公民教育，教職員透過早會、班主任課、培育組主題活動、科組活動、日程安排等，一同培育學生正確的價值觀和態度，家長亦認同學校所提供的學習活動使學生獲得更多知識和技能，並培養良好品德和守規，促進學生的全人發展。
- 學校鼓勵不同能力的學生發展個人興趣，積極參與校外比賽或表現，盡展所長；學生在體育、音樂、藝術、朗誦及徵文比賽上均獲取良好成績，展現潛能。

### 弱項

- 因應班級結構和學習階段，學校須分組以平衡學生的學習差異，在有限的資源下，為教師創造空間的條件相對較少，未臻完善，人力資源調配仍有改善的空間，以提升士氣。
- 學校初次推行高中課程，經驗尚淺，需多與屬會兩校分享及協作，或往主流中學參觀交流，以完善課程規劃和施行策略。
- 年輕的中層管理人員充滿幹勁，樂於承擔，惟學校行政經驗尚淺，仍須加強中層領導及管理的培訓，促進學校發展。
- 在持分問卷及 APASO 中顯示，學生的學習自信心及解難能力稍遜，有待提升。

## 契機

- 學校在行政管理上銳意改革，建立良好監察制度，且近年有人事更替，為管理層工作注入新動力及新思維，有助提升工作效能。
- 於 2012 年 6 月三校已完成檢討及修訂現行教職員考績評核機制，使之更切合教育局和法團校董會的要求，並且更適合學校各職系教職員的工作需要，期望能更有效地提升員工的工作表現及持續發展。
- 於 2012 年 5 月本校完成了教育局中文科重點視學，報告中認同中文科科務管理妥善，課程規劃涵蓋全面，是次重點視學結果具示範作用，有助學校檢視其他科目的發展，訂立改善方案。
- 隨着新高中學制的發展，學生可留在原校升讀高中，增加了更大的學習空間和機會，擴闊學生視野，有助他們發展所長，且讓學校有系統及全面地為學生規畫完整的六年中學課程。

## 危機

- 本區人口老化，適齡入學的兒童持續下降，本校與另兩所身體弱能學校重疊校網，加上校舍空間不足，非為標準校舍，家長具選校自主權，自然競爭大，在客觀環境上不利於本校收錄新生。
- 學校於 2009 年結束學童宿舍，當學生因健康或家庭問題而有住宿需要，便會轉往設有宿舍的學校就讀，過去三年已流失了 20 名學生，收生不足導致有縮班危機。

## 本周期 (2012-2015) 學校發展計劃的關注事項

1. 培養學生的高階思維能力，提升學習效能
2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰
3. 擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程



## 學校發展計劃 (2012-2015)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2012/13	2013/14	2014/15	
1. 培養學生的高階思維 <sup>1</sup> 能力，提升學習效能	1.1 加強對學生高階思維訓練的策劃及推行，提升教職員將高階思維能力滲入課堂學習，促進學生的學習效能。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教職員培訓及持續專業交流，舉辦講座、工作坊及分享會，加深教職員掌握和運用高階思維的教學策略和技巧，以提升教學效能。</li> <li>● 透過共同備課、重點研課、觀課與評課，研討啟發學生高階思維的教學策略和技巧。</li> <li>● 設計多元化教學活動及課業，包括自評及互評的項目，教師給予學生清晰及具體的評估準則，並於學習任務結束後，引導學生互相分享和反思學習過程和成果。</li> <li>● 透過課堂活動推行跨學科學習，例如辯論比賽，閱讀分享會，活動設計等活動，培養高階思維能力，學習解難。</li> <li>● 增加開放式及分析性題型的比重，讓學生回答含高階思維元素的問題，能以高階思維能力解決問題。</li> <li>● 檢討及研討各類高階思維策略並記錄學生表現，例如學習方法及困難，建議跟進模式等。</li> </ul>
	1.2 透過有效的教學策略及課業設計，在核心科目中逐步加入高階思維元素，使學生能有系統地發展高階思維的能力。				
	- 12/13：中文科及綜合科將思維元素滲入課程中，並配以主題單元教學延伸	✓	✓	✓	
	- 13/14：英文、數學及常識通識科開展思維教學模式具體教學，將思維元素包含於日常課業中		✓	✓	
	- 14/15：以上各科推展高階思維基礎成熟，發展相關評估活動或進行專題研習為主要內容			✓	

<sup>1</sup>根據 Bloom 的「教學目的分類」(Taxonomy of educational objectives)，指出思考的運作是由基本的層次(基層思考 Basic-level thinking)持續至較深層的層次(深層思考 Complex-level thinking)，即知識(knowledge)、理解(comprehension)、應用(application)、分析(analysis)、綜合(synthesis)、評鑑(evaluation)等能力。此外，Udall 及 Daniels 等學者則提出「高階思維」包括批判思維(critical thinking)、創造思維(creative thinking)及解難思維(problem solving)。當中運用「高階思維」的模式進行思考活動時，所涉及的推論(making inferences)、判斷資料來源的可靠性(judging the credibility of a source)、歸納概念(making a generalization)等能力也包括在內。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2012/13	2013/14	2014/15	
2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰	<p>2.1 學生透過自我探索及不斷嘗試，運用多元策略，從而提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能把握個人的優點及限制，在核心科目中持續應用不同的學習策略，最後整理出一套個人自學策略或模式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12/13：中文科</li> <li>- 13/14：英文科、數學科</li> <li>- 14/15：常識/通識科</li> </ul> </li> <li>● 學生能策劃及推行活動，並進行評估及反思。</li> <li>● 學生能選擇及運用適切的輔助器材，融入個人學習生活中。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12/13：資訊及通訊科技科、英文科</li> <li>- 13/14：數學科、音樂科</li> <li>- 14/15：生活技能科、工作經驗科</li> </ul> </li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合核心科目的特色，教導學生使用不同的學習方法，如查閱工具書、使用筆記簿、概念圖、檢測答案、拼音等，使學生培養個人學習模式及習慣。</li> <li>● 刻意製造機會，讓高年級學生每年參與策劃一至兩項班級或全校性活動，實踐「策劃—推行—評估」。</li> <li>● 按科目需要，為學生設計及提供合適的輔助器材，加強學生使用輔具的意識及能力，又會教導學生運用各種文具的方法及技巧。</li> <li>● 建立資料庫，定期檢視學生於各科運用輔助器材的情況。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2012/13	2013/14	2014/15	
(續) 2. 培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰	2.2 透過多樣化的活動和訓練，培養學生自理的意識及能力。 ● 學生能對個人健康有深入的認識及承擔。 ● 學生能善用日程進行不同形式的自理及家居技能訓練。 ● 加強家校合作，推行在家中的自理及家居訓練。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓學生擔任健康大使，協助校護推行健康教育工作。</li> <li>● 教導學生口腔衛生知識及刷牙技巧、舉行「自理挑戰賽」及「自理日營」、安排學生煮食及飯後執拾、清潔課室等。</li> <li>● 透過家長培訓課程、家長義工計劃、觀課或出外等活動，讓家長了解學生的自理能力及已掌握的家居技能，並協助家長落實「家中訓練計劃」。</li> </ul>
	2.3 透過社區適應訓練活動及學習規劃，學生能認識社區知識、生活技能及提高自我保護的意識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定及編寫不同的社區生活評估表及教材，紀錄及檢視學生表現。</li> <li>● 有系統地訓練中學生自行往返家校的技巧及信心。</li> <li>● 按學生能力安排社區訓練，讓學生適應社區，提升學生的獨立、溝通及解難能力。</li> </ul>
	2.4 透過工作經驗科，讓學生累積不同的工作經驗，從而提升學生的工作能力。 ● 學生能認識自己的性格、興趣及能力。 ● 學生能掌握工作技巧，並建立工作習慣。 ● 學生透過實習積累不同的工作經驗。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參觀不同的工作機構及學術機構，為學生進行升學或就業的面試，求職技巧等。</li> <li>● 邀請不同行業人士為學生提供工作經驗分享。</li> <li>● 加強學生運用電腦或各種文儀用品的技巧及信心，以應付考試或就業需要。</li> <li>● 安排學生進行校內及校外的工作實習，使學生了解不同工作的要求及技巧，做好就業準備。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2012/13	2013/14	2014/15	
3. 擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程	3.1 繼續與教育局商討擴展校舍的具體方案及使用樓層。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃特別室的位置及設施，完成房間設計的藍圖。</li> <li>● 完成有關裝修工程事宜，購買特別室所需設施。</li> <li>● 審視科技與生活科/家政科課程，招聘科技與生活科/家政科教師及實驗室技術員。</li> <li>● 落實使用科技與生活/家政室和科學實驗室。</li> <li>● 制定校本科科技與生活科/家政科課程及評估措施。</li> </ul>
	3.2 重新調配及使用房間，包括科技與生活/家政室、科學實驗室、輔導室、教職員室、教學資源室及音樂室等。		✓		
	3.3 增設科技與生活科/家政科及制定校本課程。		✓	✓	