

各位同學、家長及教職員：

人們普遍認為「閱讀」是由識字開始，一個一個字組成詞，再串聯詞組成句，結合句子以理解篇章或段落的意思；但有效的閱讀不限於識字層面，而是使學生能獨立地和自主地閱讀。

心理學家 Bartlett 於 1932 年提出圖式理論(Schema theory)，認為記憶不是直接複製，而是把篇章中的信息與大腦中已有知識結合成新的知識。過去的經驗並非一個個事件的簡單累加，而是把知識有組織地連繫而成一個體系，建構知識。所以我們生活中的所見所聞，所積累的經驗，都會在大腦中組成一個有序的網絡，當我們接觸到新知識，便會找到位置併入這個網絡，新知識才真正進入我們的腦中。

在閱讀過程中，「圖式」可以幫助我們更好的理解文章和知識，使比喻形象化、推斷文字背後的深層含義。如果我們的腦中有相關的知識圖式，有效地提取和應用，閱讀效能便會提高。我鼓勵同學多閱讀，豐富個人知識，成為真正的學習主人。



黎鳳波校長